Competenze non cognitive trasversali

<table>
<tr><td colspan="4">Competenza chiave europea : La competenza digitale
La competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell’informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa implica abilità di base nelle tecnologie dell’informazione e della comunicazione (TIC): l’uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Competenza del profilo
Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.</td></tr>
<tr><td>Infanzia</td><td>Al termine</td><td>Utilizza le nuove tecnologie per giocare, acquisire informazioni con la super visione dell’adulto.</td><td>Livello iniziale Assiste a rappresentazioni multimediali.
Livello base Esegue semplici giochi utilizzando il mouse e le frecce per muoversi nello schermo.
Livello intermedio Utilizza la tastiera alfabetica e numerica e individua le principali icone per lavorare.
Livello avanzato Utilizza il computer con destrezza per attività e giochi matematici, logici, linguistici e per elaborazioni grafiche.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Primaria</td><td>Primo anno e secondo anno</td><td>Riconosce le funzioni e le caratteristiche dei dispositivi che compongono il computer.
Utilizza le funzioni principali di alcuni programmi (Word, Paint, Power point).
Inizia a effettuare ricerche nella rete.</td><td>Livello iniziale: Guidato riconosce alcune funzioni e caratteristiche dei dispositivi che compongono il computer. Indirizzato utilizza le funzioni principali di alcuni programmi (Word, Paint, Power point) e inizia a effettuare ricerche nella rete.
Livello base: Riconosce alcune funzioni e caratteristiche dei dispositivi che compongono il computer. Utilizza le funzioni principali di alcuni programmi (Word, Paint, Power point) in situazioni note. Inizia a effettuare ricerche nella rete.
Livello intermedio: Riconosce le funzioni e le caratteristiche dei dispositivi che compongono il computer. Utilizza le funzioni principali di alcuni programmi (Word, Paint, Power point) in situazioni nuove.
Inizia a effettuare ricerche nella rete.
Livello avanzato: Riconosce le funzioni e le caratteristiche dei dispositivi che compongono il computer. Utilizza le funzioni principali di alcuni programmi (Word, Paint, Power point) in situazioni complesse e nuove.
Inizia a effettuare ricerche nella rete in modo consapevole.</td></tr>
<tr><td>Terzo anno</td><td>Utilizza le funzioni principali di alcuni programmi (Word, Paint, Power point, Excel)
Effettua ricerche sulla rete.</td><td>Livello iniziale: Guidato utilizza le funzioni principali di alcuni programmi (Word, Paint, Power point, Excel) ed effettua ricerche sulla rete.
Livello base: Utilizza le funzioni principali di alcuni programmi (Word, Paint, Power point, Excel) in situazioni note. Effettua ricerche sulla rete.
Livello intermedio: Utilizza le funzioni principali di alcuni programmi (Word, Paint, Power point, Excel) in situazioni nuove
Effettua ricerche sulla rete.
Livello avanzato: Utilizza le funzioni principali di alcuni programmi (Word, Paint, Power point, Excel) in situazioni complesse e nuove.
Effettua ricerche sulla rete in modo consapevole.</td></tr>
</table>

	Quarto anno	Utilizza le funzioni avanzate di alcuni programmi (Word, Paint, Power point, Excel) Effettua ricerche sulla rete e scarica programmi di utilità.	**Livello iniziale:** Guidato utilizza le funzioni avanzate di alcuni programmi (Word, Paint, Power point, Excel) ed effettua ricerche sulla rete e scarica programmi di utilità. **Livello base:** Utilizza le funzioni avanzate di alcuni programmi (Word, Paint, Power point, Excel) in situazioni note. Effettua ricerche sulla rete e scarica programmi di utilità. **Livello intermedio:** Utilizza le funzioni avanzate di alcuni programmi (Word, Paint, Power point, Excel) in situazioni nuove. Effettua ricerche sulla rete e scarica programmi di utilità. **Livello avanzato:** Utilizza le funzioni avanzate di alcuni programmi (Word, Paint, Power point, Excel) in situazioni complesse e nuove. Effettua ricerche sulla rete e scarica programmi di utilità in modo responsabile.
	Quinto anno	Utilizza le funzioni avanzate di alcuni programmi (Word, Paint, Power point, Excel) Ricerca dati e informazioni nella rete in contesti comunicativi concreti per interagire con soggetti diversi.	**Livello iniziale:** Guidato utilizza le funzioni avanzate di alcuni programmi (Word, Paint, Power point, Excel) e ricerca dati e informazioni nella rete in contesti comunicativi concreti per interagire con soggetti diversi. **Livello base:** Utilizza le funzioni avanzate di alcuni programmi (Word, Paint, Power point, Excel) in situazioni note. Ricerca dati e informazioni nella rete in contesti comunicativi concreti per interagire con soggetti diversi. **Livello intermedio:** Utilizza le funzioni avanzate di alcuni programmi (Word, Paint, Power point, Excel) in situazioni nuove. Ricerca dati e informazioni nella rete in contesti comunicativi concreti per interagire con soggetti diversi in modo consapevole. **Livello avanzato:** Utilizza le funzioni avanzate di alcuni programmi (Word, Paint, Power point, Excel) in situazioni complesse e nuove. Ricerca dati e informazioni nella rete in contesti comunicativi concreti per interagire con soggetti diversi in modo responsabile.
Secondaria	Primo anno	Ha acquisito competenze digitali di base per utilizzare le nuove tecnologie per scopi informativi, di studio e di comunicazione con soggetti diversi nel mondo, distinguendo le informazioni contenute nel web in base a criteri di attendibilità e affidabilità. Sa produrre e presentare semplici lavori utilizzando gli strumenti informatici.	**Livello iniziale:** Guidato sa utilizzare le nuove tecnologie per scopi informativi, di studio e di comunicazione con soggetti diversi nel mondo, distinguendo le informazioni contenute nel web in base a criteri di attendibilità e affidabilità. Indirizzato sa produrre e presentare semplici lavori utilizzando gli strumenti informatici. **Livello base:** Ha acquisito competenze digitali di base per utilizzare le nuove tecnologie per scopi informativi, di studio e di comunicazione con soggetti diversi nel mondo, distinguendo le informazioni contenute nel web in base a criteri di attendibilità e affidabilità in situazioni note. Sa produrre e presentare semplici lavori utilizzando gli strumenti informatici. **Livello intermedio:** Ha acquisito competenze digitali di base per utilizzare le nuove tecnologie per scopi informativi, di studio e di comunicazione con soggetti diversi nel mondo, distinguendo le informazioni contenute nel web in base a criteri di attendibilità e affidabilità anche in situazioni nuove. Sa produrre e presentare semplici lavori utilizzando gli strumenti informatici in modo consapevole. **Livello avanzato:** Ha acquisito competenze digitali di base per utilizzare le nuove tecnologie per scopi informativi, di studio e di comunicazione con soggetti diversi nel mondo, distinguendo le informazioni contenute nel web in base a criteri di attendibilità e affidabilità anche in situazioni complesse e nuove. Sa produrre e presentare semplici lavori utilizzando gli strumenti informatici in modo responsabile.

	Secondo anno	Ha acquisito competenze digitali di base per utilizzare le nuove tecnologie per scopi informativi, di studio e di comunicazione con soggetti diversi nel mondo, distinguendo le informazioni contenute nel web in base a criteri di attendibilità e affidabilità. Sa produrre e presentare in modo ordinato lavori personali utilizzando gli strumenti informatici.	**Livello iniziale:** Guidato sa utilizzare le nuove tecnologie per scopi informativi, di studio e di comunicazione con soggetti diversi nel mondo, distinguendo le informazioni contenute nel web in base a criteri di attendibilità e affidabilità. Indirizzato sa produrre e presentare in modo ordinato lavori semplici utilizzando gli strumenti informatici. **Livello base:** Ha acquisito competenze digitali di base per utilizzare le nuove tecnologie per scopi informativi, di studio e di comunicazione con soggetti diversi nel mondo, distinguendo le informazioni contenute nel web in base a criteri di attendibilità e affidabilità in situazioni note. Sa produrre e presentare in modo ordinato lavori semplici utilizzando gli strumenti informatici. **Livello intermedio:** Ha acquisito competenze digitali di base per utilizzare le nuove tecnologie per scopi informativi, di studio e di comunicazione con soggetti diversi nel mondo, distinguendo le informazioni contenute nel web in base a criteri di attendibilità e affidabilità anche in situazioni nuove. Sa produrre e presentare in modo ordinato lavori personali utilizzando gli strumenti informatici in modo consapevole. **Livello avanzato:** Ha acquisito competenze digitali di base per utilizzare le nuove tecnologie per scopi informativi, di studio e di comunicazione con soggetti diversi nel mondo, distinguendo le informazioni contenute nel web in base a criteri di attendibilità e affidabilità anche in situazioni complesse e nuove. Sa produrre e presentare in modo ordinato lavori personali utilizzando gli strumenti informatici in modo responsabile.
	Terzo anno	Ha acquisito competenze digitali complete, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, sa distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e interagisce con soggetti diversi nel mondo. Sa produrre e presentare in modo completo il proprio lavoro utilizzando gli strumenti informatici.	**Livello iniziale:** Ha acquisito alcune competenze digitali e guidato usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, sa distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e interagisce con soggetti diversi nel mondo. Indirizzato sa produrre e presentare il proprio lavoro utilizzando gli strumenti informatici. **Livello base:** Ha acquisito competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, sa distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e interagisce con soggetti diversi nel mondo in situazioni note. Sa produrre e presentare il proprio lavoro utilizzando gli strumenti informatici. **Livello intermedio:** Ha acquisito competenze digitali complete, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, sa distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e interagisce con soggetti diversi nel mondo anche in situazioni nuove. Sa produrre e presentare in modo completo il proprio lavoro utilizzando gli strumenti informatici. **Livello avanzato:** Ha acquisito competenze digitali complete e complesse, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, sa distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e interagisce con soggetti diversi nel mondo anche in situazioni complesse e nuove. Sa produrre e presentare in modo completo e approfondito il proprio lavoro utilizzando gli strumenti informatici anche in situazioni complesse e nuove.

Competenza chiave europea : Imparare ad imparare

E' l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.

Competenza del profilo

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Orienta le proprie scelte in modo consapevole.

Infanzia	Al termine	Acquisisce ed interpreta l'informazione. Individua collegamenti e relazioni. Trasferisce le conoscenze in altri contesti.	**Livello iniziale** Mette in relazione oggetti su richiesta . Pone domande su problemi da risolvere. **Livello base** Spontaneamente mette in relazione oggetti . Pone domande su problemi da risolvere e generalizza l'azione a procedure analoghe. **Livello intermedio** Individua relazioni causali, funzionali e topologiche e ne da semplici spiegazioni. Di fronte ad una procedura o nuovo problema prova soluzioni note . **Livello avanzato** Individua spontaneamente relazioni tra oggetti, avvenimenti e fenomeni . Da spiegazioni ed elabora ipotesi. Di fronte a un problema nuovo , ipotizza diverse soluzioni motivandone la scelta.
Primaria	Primo anno e secondo anno	Ha fiducia nei propri mezzi e riconosce le proprie attitudini. Dimostra disponibilità ad imparare. E' attento alle consegne e porta a termine il lavoro assegnato. Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti formulando chiari messaggi.	**Livello iniziale**: Va stimolato per acquisire fiducia nei propri mezzi, per portare a termine il lavoro assegnato, per partecipare a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti. **Livello base**: Ha sufficiente fiducia nei propri mezzi e comincia a scoprire le proprie attitudini, porta a termine il lavoro assegnato, partecipa a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti. **Livello intermedio**: Ha un buon livello di fiducia nei propri mezzi e riconosce le proprie attitudini, porta a termine il lavoro assegnato con cura, partecipa positivamente a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti. **Livello avanzato**: Dimostra autostima e fiducia nei propri mezzi e riconosce le proprie attitudini, porta a termine il lavoro assegnato con cura e precisione, partecipa attivamente a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti. Dimostra disponibilità ad imparare.

	Terzo anno	Ha autostima e fiducia nei propri mezzi. Dimostra interesse e curiosità costanti nel tempo per le attività proposte. Sa gestire i tempi di lavoro assegnato. Individua semplici collegamenti tra informazioni reperite con conoscenze possedute e applica semplici strategie di organizzazione delle informazioni. Utilizza le informazioni possedute per risolvere semplici problemi di esperienza quotidiana.	**Livello iniziale**: Va stimolato per acquisire autostima e fiducia nei propri mezzi, per mantenere l'interesse e la curiosità per una determinata attività, per gestire i tempi di lavoro. Indirizzato individua semplici collegamenti tra informazioni reperite con conoscenze possedute. **Livello base**: Ha sufficiente autostima e fiducia nei propri mezzi . Mantiene l'interesse e la curiosità per una determinata attività, gestisce i tempi di lavoro; individua semplici collegamenti tra informazioni reperite con conoscenze possedute. **Livello intermedio**: Ha un buon livello di autostima e di fiducia nei propri mezzi. Mantiene a lungo l'interesse e la curiosità per una determinata attività, gestisce i tempi di lavoro; individua semplici collegamenti tra informazioni reperite con conoscenze possedute; utilizza le informazioni possedute per risolvere semplici problemi di esperienza quotidiana. **Livello avanzato**: Dimostra autostima e fiducia nei propri mezzi. Mantiene costante l'interesse e la curiosità per una determinata attività; gestisce con sicurezza i tempi di lavoro; individua semplici collegamenti tra informazioni reperite con conoscenze possedute; utilizza le informazioni possedute per risolvere semplici problemi di esperienza quotidiana; applica semplici strategie per organizzare le informazioni.
	Quarto anno	Riconosce generalmente le proprie risorse e capacità e inizia a saperle gestire. E' in grado di organizzare le attività di studio. Reperisce, organizza, utilizza informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando concettualizzazioni pertinenti.	**Livello iniziale**: Inizia a riconoscere le proprie risorse e capacità; guidato sa organizzare le attività di studio; seguito ricava informazioni da fonti diverse. **Livello base**: Riconosce le proprie risorse e capacità; sa sufficientemente organizzare le attività di studio e ricavare informazioni da fonti diverse. **Livello intermedio**: Conosce le proprie risorse e capacità; sa organizzare le attività di studio; reperisce, organizza, utilizza informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito. **Livello avanzato:** E' consapevole delle proprie risorse e capacità; sa organizzare autonomamente le attività di studio e reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito.
	Quinto anno	Riconosce e gestisce le proprie risorse e capacità. Partecipa attivamente alle attività apportando il proprio contributo personale. Individua semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, internet con informazioni già possedute o con l'esperienza vissuta. Dimostra di possedere sufficienti abilità di studio.	**Livello iniziale**: Guidato riconosce le proprie risorse e capacità. Partecipa, sollecitato, alle attività portando un minimo contributo personale. Guidato individua semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, internet con informazioni già possedute o con l'esperienza vissuta. Dimostra di possedere minime abilità di studio. **Livello base**: Riconosce e gestisce le proprie risorse e capacità. Partecipa alle attività portando un minimo contributo personale. Individua semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, internet con informazioni già possedute o con l'esperienza vissuta. Dimostra di possedere sufficienti abilità di studio. **Livello intermedio**: Riconosce e gestisce con consapevolezza le proprie risorse e capacità. Partecipa alle attività portando un discreto contributo personale. Individua semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, internet con informazioni già possedute o con l'esperienza vissuta. Dimostra di possedere buone abilità di studio. **Livello avanzato**: Riconosce e gestisce responsabilmente le proprie risorse e capacità. Partecipa attivamente alle attività portando un importante contributo personale. Individua semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, internet con informazioni già possedute o con l'esperienza vissuta. Dimostra di possedere ottime abilità di studio.

Secondaria	Primo anno	Sa organizzare il proprio lavoro di studio utilizzando le risorse di cui dispone. Riconosce le proprie abilità e i propri limiti Richiede l'intervento dell'insegnante quando è in difficoltà per superare gli ostacoli all'apprendimento Fornisce aiuto ai compagni in difficolta. Affronta le varie situazioni dimostrando di saper operare scelte razionali e personali.	**Livello iniziale:** Guidato sa organizzare il proprio lavoro di studio e riconosce le proprie abilità e i propri limiti. Richiede l'intervento dell'insegnante quando è in difficoltà per superare gli ostacoli all'apprendimento. Indirizzato sa affronta le varie situazioni effettuando delle scelte personali. **Livello base:** Sa organizzare il proprio lavoro di studio utilizzando alcune risorse di cui dispone. Riconosce le proprie abilità e i propri limiti e richiede l'intervento dell'insegnante quando è in difficoltà per superare gli ostacoli all'apprendimento. Fornisce aiuto ai compagni in difficolta. Affronta le varie situazioni effettuando delle scelte personali. **Livello intermedio:** Sa organizzare il proprio lavoro di studio utilizzando le risorse di cui dispone. Riconosce consapevolmente le proprie abilità e i propri limiti e richiede l'intervento dell'insegnante quando è in difficoltà per superare gli ostacoli all'apprendimento. Fornisce in modo proficuo aiuto ai compagni in difficolta. Affronta tranquillamente le varie situazioni anche nuove dimostrando di saper operare scelte personali. **Livello avanzato:** Sa organizzare il proprio lavoro di studio utilizzando appieno le risorse di cui dispone. Riconosce con responsabilità le proprie abilità e i propri limiti e richiede l'intervento dell'insegnante quando è in difficoltà per superare gli ostacoli all'apprendimento. Fornisce con capacità aiuto ai compagni in difficolta. Affronta le varie situazioni anche nuove dimostrando di saper operare scelte razionali e personali
	Secondo anno	Sa organizzare il proprio lavoro e il proprio tempo utilizzando le risorse pratiche e intellettuali di cui dispone. Sa utilizzare nuove informazioni e applica un metodo di studio adeguato e funzionale allo scopo. Conosce le proprie abilità e i propri limiti. Sa utilizzare le strategie per superare gli ostacoli all'apprendimento e fornisce aiuto ai compagni in difficoltà. Affronta le varie situazioni dimostrando di saper operare scelte adeguate ai vari contesti .	**Livello iniziale:** Guidato sa organizzare il proprio lavoro e il proprio tempo , sa utilizzare nuove informazioni e segue un metodo di studio. Conosce le proprie abilità e i propri limiti e indirizzato sa utilizzare le strategie che gli vengono suggerite per superare gli ostacoli all'apprendimento. Affronta le varie situazioni operando alcune scelte adeguate ai vari contesti. L**ivello base:** Sa organizzare il proprio lavoro e il proprio tempo utilizzando alcune risorse pratiche e intellettuali di cui dispone. Sa utilizzare nuove informazioni e segue un metodo di studio adeguato e funzionale allo scopo. Conosce le proprie abilità e i propri limiti e sa utilizzare le strategie che gli vengono suggerite per superare gli ostacoli all'apprendimento e fornisce aiuto ai compagni in difficoltà. Affronta le varie situazioni operando alcune scelte adeguate ai vari contesti. **Livello intermedio:** Sa organizzare il proprio lavoro e il proprio tempo utilizzando autonomamente alcune risorse pratiche e intellettuali di cui dispone. Sa utilizzare nuove informazioni e applica un metodo di studio adeguato e funzionale allo scopo. Conosce consapevolmente le proprie abilità e i propri limiti e sa utilizzare con capacità le strategie che gli vengono suggerite per superare gli ostacoli all'apprendimento e fornisce aiuto ai compagni in difficoltà. Affronta le varie situazioni anche nuove dimostrando di saper operare scelte adeguate ai vari contesti. **Livello avanzato:** Sa organizzare il proprio lavoro e il proprio tempo utilizzando autonomamente e completamente le risorse pratiche e intellettuali di cui dispone Sa utilizzare nuove informazioni e applica un metodo di studio adeguato e funzionale allo scopo. Conosce responsabilmente le proprie abilità e i propri limiti. Sa utilizzare con padronanza le strategie per superare gli ostacoli all'apprendimento e fornisce con competenza aiuto ai compagni in difficoltà. Affronta le varie situazioni anche nuove dimostrando di saper operare scelte adeguate ai vari contesti e autonome.

	Terzo anno	E’ in grado di organizzare il proprio lavoro e il proprio tempo utilizzando le risorse pratiche e intellettuali di cui dispone in modo funzionale allo scopo. E’ capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni ed apprende in modo autonomo, utilizzando le strategie di studio. Ha consapevolezza delle proprie competenze e dei propri limiti e utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri. Utilizza strategie per superare gli ostacoli all’apprendimento e sa fornire aiuto a chi lo chiede Affronta le varie situazioni , riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni e orienta le proprie scelte in modo consapevole.	**Livello iniziale:** Guidato è in grado di organizzare il proprio lavoro e il proprio tempo utilizzando alcune risorse pratiche e intellettuali di cui dispone. Indirizzato sa ricercare nuove informazioni ed apprende utilizzando le strategie di studio suggeritegli. Consigliato riconosce le proprie competenze e dei propri limiti. Utilizza le strategie che gli vengono suggerite per superare gli ostacoli all’apprendimento. Supportato affronta le varie situazioni , riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni e effettua alcune scelte in modo consapevole. **Livello base:** E’ in grado di organizzare il proprio lavoro e il proprio tempo utilizzando alcune delle risorse pratiche e intellettuali di cui dispone in modo funzionale allo scopo. E’ capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni ed apprende in modo autonomo, utilizzando alcune strategie di studio. Ha consapevolezza delle proprie competenze e dei propri limiti e utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri. Utilizza strategie per superare gli ostacoli all’apprendimento e sa fornire aiuto a chi lo chiede Affronta le varie situazioni , riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni ed effettua alcune scelte in modo consapevole. **Livello intermedio:** E’ in grado di organizzare il proprio lavoro e il proprio tempo utilizzando consapevolmente le risorse pratiche e intellettuali di cui dispone in modo funzionale allo scopo. E’ capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni ed apprende in modo autonomo, utilizzando le strategie di studio. Ha piena consapevolezza delle proprie competenze e dei propri limiti e utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri. Utilizza consapevolmente strategie per superare gli ostacoli all’apprendimento e sa fornire aiuto a chi lo chiede Affronta in autonomia le varie situazioni , anche nuove, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni e orienta le proprie scelte in modo consapevole **Livello avanzato:** E’ in grado di organizzare il proprio lavoro e il proprio tempo utilizzando responsabilmente e funzionalmente le risorse pratiche e intellettuali di cui dispone. E’ capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni ed apprende in modo autonomo e responsabile, utilizzando le strategie di studio. Ha completa consapevolezza delle proprie competenze e dei propri limiti e utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri. Utilizza con padronanza strategie per superare gli ostacoli all’apprendimento e sa fornire con competenza aiuto a chi lo chiede. Affronta in autonomia e responsabilità le varie situazioni , anche nuove, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni e orienta le proprie scelte in modo consapevole e responsabile

Competenza chiave europea : Competenze sociali e civiche

Le competenze sociali e civiche includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.

Competenza del profilo

Rispetta le regole condivise. Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Si assume le proprie responsabilità. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Infanzia	Al termine	Manifesta il senso dell'identità personale. Conosce elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della comunità per sviluppare il senso di appartenenza. Riflette, si confronta, ascolta , discute con gli adulti e con gli altri bambini , tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, nonché delle differenze. Segue regole di comportamento e assume comportamenti corretti. Gioca e lavora in modo costruttivo e collaborativo.	**Livello iniziale** Esprime i propri bisogni e le proprie esigenze con parole frasi. Interagisce con i compagni nel piccolo gruppo. Rispetta le regole di convivenza solo se sollecitato. **Livello base** Racconta i propri vissuti con domande stimolo dell'insegnante. Gioca con i compagni scambiando informazioni. Rispetta le regole. Partecipa alle attività collettive con interesse. Accetta le osservazioni dell'adulto di fronte a comportamenti non corretti e si impegna a modificarli. **Livello intermedio** Si esprime con frasi strutturate correttamente. Interagisce con i compagni apportando il proprio contributo personale. Collabora in modo proficuo al lavoro di gruppo. Distingue le situazioni e i comportamenti non corretti e pericolosi e si impegna ad evitarli. Pone domande sulla propria storia e conosce alcune tradizioni della propria comunità. **Livello avanzato** Esprime le proprie opinioni , partecipa alle conversazioni in modo pertinente e con lessico appropriato. Interagisce e collabora, presta aiuto di propria iniziativa, rispetta le regole, accetta i compagni portatori di differenze di cultura e condizione personale. Conosce gli eventi salienti della propria storia personale e le maggiori feste e tradizioni della propria comunità.
Primaria	Primo anno	Comprende le regole della vita scolastica. Cura la propria persona e gli ambienti di vita per migliorare lo "star bene" proprio e altrui. Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, identificando le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e con i compagni.	**Livello iniziale:** Guidato **c**omprende le regole della vita scolastica e cura la propria persona e gli ambienti di vita per migliorare lo "star bene" proprio e altrui. Indirizzato riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, identificando le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e con i compagni. **Livello base:** Comprende le regole della vita scolastica e cura la propria persona e gli ambienti di vita per migliorare lo "star bene" proprio e altrui in alcune situazioni. Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, identificando le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e con i compagni. **Livello intermedio:** Comprende le regole della vita scolastica e cura la propria persona e gli ambienti di vita per migliorare lo "star bene" proprio e altrui anche in situazioni nuove. Riconosce consapevolmente ruoli e funzioni diversi nella scuola, identificando le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e con i compagni. **Livello avanzato:** Comprende appieno le regole della vita scolastica e cura la propria persona e gli ambienti di vita per migliorare lo "star bene" proprio e altrui in situazioni nuove. Riconosce responsabilmente ruoli e funzioni diversi nella scuola, identificando le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e con i compagni.

	Secondo anno	Comprende la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana. Sperimenta rapporti interpersonali nel gioco e nel lavoro basati su accettazione, accoglienza, scambio, partecipazione, condivisione, collaborazione, negoziazione. Cura la propria persona e gli ambienti di vita per migliorare lo “star bene” proprio e altrui.	**Livello iniziale:** Guidato comprende la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana. Sperimenta, seguendo le istruzioni date, rapporti interpersonali nel gioco e nel lavoro basati su accettazione, accoglienza, scambio, partecipazione, condivisione, collaborazione, negoziazione. Cura la propria persona e gli ambienti di vita per migliorare lo “star bene” proprio e altrui in alcune situazioni. **Livello base:** Comprende la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana. Sperimenta rapporti interpersonali nel gioco e nel lavoro basati su accettazione, accoglienza, scambio, partecipazione, condivisione, collaborazione, negoziazione. Cura la propria persona e gli ambienti di vita per migliorare lo “star bene” proprio e altrui in alcune situazioni. **Livello intermedio:** Comprende consapevolmente la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana e sperimenta rapporti interpersonali nel gioco e nel lavoro basati su accettazione, accoglienza, scambio, partecipazione, condivisione, collaborazione, negoziazione. Cura la propria persona e gli ambienti di vita per migliorare lo “star bene” proprio e altrui anche in situazioni nuove. **Livello avanzato:** Comprende responsabilmente la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana e sperimenta rapporti interpersonali nel gioco e nel lavoro basati su accettazione, accoglienza, scambio, partecipazione, condivisione, collaborazione, negoziazione. Cura la propria persona e gli ambienti di vita per migliorare lo “star bene” proprio e altrui in situazioni nuove.
	Terzo anno	Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell’ambiente. Collabora con gli altri manifestando il proprio punto di vista e le esigenze personali, interagendo in modo corretto con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell’identità maschile e femminile. E’ attento alle consegne per portare a termine il lavoro assegnato. Cura la propria persona e gli ambienti di vita per migliorare lo “star bene” proprio e altrui. Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali.	**Livello iniziale:** Guidato assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell’ambiente e collabora con gli altri manifestando il proprio punto di vista e le esigenze personali, interagendo in modo corretto con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell’identità maschile e femminile. Segue le istruzioni per portare a termine il lavoro assegnato. Cura la propria persona e gli ambienti di vita per migliorare lo “star bene” proprio e altrui in alcune situazioni. Indirizzato riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali. **Livello base:** Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell’ambiente. Collabora con gli altri manifestando il proprio punto di vista e le esigenze personali, interagendo in modo corretto con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell’identità maschile e femminile. E’ attento alle consegne per portare a termine il lavoro assegnato. Cura la propria persona e gli ambienti di vita per migliorare lo “star bene” proprio e altrui in alcune situazioni. Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali. **Livello intermedio:** Assume consapevolmente comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell’ambiente e collabora con gli altri manifestando il proprio punto di vista e le esigenze personali, interagendo in modo corretto con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell’identità maschile e femminile. E’ consapevolmente attento alle consegne per portare a termine il lavoro assegnato. Cura la propria persona e gli ambienti di vita per migliorare lo “star bene” proprio e altrui anche in situazioni nuove. Riconosce consapevolmente i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali. **Livello avanzato:** Assume responsabilmente comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell’ambiente e collabora con gli altri manifestando il proprio punto di vista e le esigenze personali, interagendo in modo corretto con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell’identità maschile e femminile. E’ responsabilmente attento alle consegne per portare a termine il lavoro assegnato. Cura la propria persona e gli ambienti di vita per migliorare lo “star bene” proprio e altrui in situazioni nuove. Riconosce responsabilmente i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali.

	Quarto anno	Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente. Collabora e partecipa a lavori nel piccolo gruppo comprendendo i diversi punti di vista ed esprimendo le proprie opinioni. E' attento alle consegne e porta a termine il lavoro assegnato. Riconosce le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici. Reagisce serenamente di fronte a persone e situazioni nuove.	**Livello iniziale:** Guidato assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente e collabora e partecipa a lavori nel piccolo gruppo comprendendo i diversi punti di vista ed esprimendo le proprie opinioni. Segue le istruzioni per portare a termine il lavoro assegnato. Indirizzato riconosce le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici e reagisce serenamente di fronte a persone e situazioni nuove. **Livello base:** Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente. Collabora e partecipa a lavori nel piccolo gruppo comprendendo i diversi punti di vista ed esprimendo le proprie opinioni. E' attento alle consegne e porta a termine il lavoro assegnato. Riconosce le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici. Reagisce serenamente di fronte a persone e situazioni nuove. **Livello intermedio:** Assume consapevolmente comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente e collabora e partecipa a lavori nel piccolo gruppo comprendendo i diversi punti di vista ed esprimendo le proprie opinioni. E' consapevolmente attento alle consegne e porta a termine il lavoro assegnato, riconosce le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici e reagisce serenamente di fronte a persone e situazioni nuove. **Livello avanzato:** Assume responsabilmente comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente e collabora e partecipa a lavori nel piccolo gruppo comprendendo i diversi punti di vista ed esprimendo le proprie opinioni. E' responsabilmente attento alle consegne e porta a termine il lavoro assegnato, riconosce le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici e reagisce serenamente di fronte a persone e situazioni nuove.
	Quinto anno	Rispetta le regole condivise e ha cura di sé, degli altri e dell'ambiente. Accetta e accoglie le diversità, comprendendone le ragioni e soprattutto impiegandole come risorsa per la risoluzione di problemi, l'esecuzione di compiti e la messa a punto di progetti. Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.	**Livello iniziale:** Guidato rispetta le regole condivise e ha cura di sé, degli altri e dell'ambiente e accetta e accoglie le diversità. Indirizzato attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali. **Livello base:** Rispetta le regole condivise e ha cura di sé, degli altri e dell'ambiente e accetta e accoglie le diversità. Attua la cooperazione e la solidarietà. **Livello intermedio:** Rispetta le regole condivise e ha cura di sé, degli altri e dell'ambiente e accetta e accoglie le diversità, comprendendone le ragioni e soprattutto impiegandole come risorsa per la risoluzione di problemi, l'esecuzione di compiti e la messa a punto di progetti. Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali. **Livello avanzato:** Rispetta responsabilmente le regole condivise e ha cura di sé, degli altri e dell'ambiente e accetta e accoglie le diversità, comprendendone le ragioni e soprattutto impiegandole come risorsa per la risoluzione di problemi, l'esecuzione di compiti e la messa a punto di progetti. Attua responsabilmente la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.
Secondaria	Primo anno	Rispetta le regole di convivenza civile e quando ripreso riconosce di aver violato le regole di comportamento. Collabora con gli altri per la costruzione di obiettivi comuni apportando il proprio contributo personale e accogliendo le idee e le esperienze degli altri. Porta a termine il lavoro assegnato da solo o con gli altri. Ha cura e rispetto di sé.	**Livello iniziale:** Portato a riflettere rispetta le regole di convivenza civile e riconosce di aver violato le regole di comportamento. Indirizzato collabora con gli altri per la costruzione di obiettivi comuni, porta a termine il lavoro assegnato da solo o con gli altri e ha cura e rispetto di sé. **Livello base:** Rispetta le regole di convivenza civile e quando ripreso riconosce di aver violato le regole di comportamento. Collabora con gli altri per la costruzione di obiettivi comuni e porta a termine il lavoro assegnato da solo o con gli altri. Ha cura e rispetto di sé. **Livello intermedio:** Rispetta consapevolmente le regole di convivenza civile e quando ripreso riconosce di aver violato le regole di comportamento. Collabora con gli altri per la costruzione di obiettivi comuni apportando il proprio contributo personale e accogliendo le idee e le esperienze degli altri. Porta consapevolmente a termine il lavoro assegnato da solo o con gli altri. Ha cura e rispetto di sé in modo attento e consapevole. **Livello avanzato:** Rispetta responsabilmente le regole di convivenza civile e quando ripreso riconosce di aver violato le regole di comportamento. Collabora fattivamente con gli altri per la costruzione di obiettivi comuni apportando il proprio contributo personale e accogliendo le idee e le esperienze degli altri. Porta a termine il lavoro assegnato da solo o con gli altri in situazioni nuove e ha cura e rispetto di sé in modo responsabile.

	Secondo anno	Rispetta le regole di convivenza civile e ammette i propri comportamenti non rispondenti alle regole. Collabora con gli altri per il raggiungimento di obiettivi comuni con il proprio personale contributo e rispettando le idee e le esperienze degli altri Porta a termine il lavoro assegnato da solo o con gli altri rispettando i tempi. Conduce un sano stile di vita dimostrando rispetto per se stesso. Non si disorienta difronte alle situazioni impreviste che si presentano nello studio.	**Livello iniziale:** Guidato rispetta le regole di convivenza civile e ammette i propri comportamenti non rispondenti alle regole. Collabora con gli altri per il raggiungimento di obiettivi comuni e porta a termine il lavoro assegnato da solo o con gli altri. Indirizzato conduce un sano stile di vita dimostrando rispetto per se stesso. **Livello base:** Rispetta le regole di convivenza civile e ammette i propri comportamenti non rispondenti alle regole. Collabora con gli altri per il raggiungimento di obiettivi comuni e porta a termine il lavoro assegnato da solo o con gli altri. Conduce un sano stile di vita dimostrando rispetto per se stesso. **Livello intermedio:** Rispetta consapevolmente le regole di convivenza civile e ammette i propri comportamenti non rispondenti alle regole. Collabora con gli altri per il raggiungimento di obiettivi comuni con il proprio personale contributo e rispettando le idee e le esperienze degli altri. Porta a termine il lavoro assegnato da solo o con gli altri rispettando i tempi. Conduce un sano stile di vita dimostrando rispetto per se stesso. Non si disorienta di fronte alle situazioni impreviste che si presentano nello studio. **Livello avanzato:** Rispetta responsabilmente le regole di convivenza civile e ammette i propri comportamenti non rispondenti alle regole. Collabora fattivamente con gli altri per il raggiungimento di obiettivi comuni con il proprio personale contributo e rispettando le idee e le esperienze degli altri. Porta a termine il lavoro assegnato da solo o con gli altri rispettando i tempi. Conduce un sano stile di vita dimostrando rispetto per se stesso. Non si disorienta di fronte alle situazioni impreviste che si presentano nello studio ma propone ipotesi di soluzione.
	Terzo anno	Rispetta appieno le regole di convivenza civile. Interagisce positivamente con gli altri e partecipa alla vita del gruppo contribuendo al raggiungimento di obiettivi comuni con le proprie personali opinioni e contributi, e ritenendo importanti quelle degli altri E' autonomo e responsabile nei confronti degli impegni assunti nello studio e con gli altri Comprende l'importanza di aver cura e rispetto di sé come presupposto di un sano e corretto stile di vita Si assume le proprie responsabilità Sa affrontare le nuove situazioni e gli imprevisti nello studio. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.	**Livello iniziale:** Rispetta appieno le regole di convivenza civile. Guidato interagisce positivamente con gli altri e partecipa alla vita del gruppo contribuendo al raggiungimento di obiettivi comuni e porta a termine gli impegni assunti nello studio e con gli altri. Indirizzato comprende l'importanza di aver cura e rispetto di sé come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Consigliato riconosce i valori sociali condivisi. Partecipa seguendo le indicazioni a manifestazioni pubbliche e ad eventi rilevanti per la comunità e a manifestazioni di solidarietà e volontariato. **Livello base:** Rispetta appieno le regole di convivenza civile. Interagisce positivamente con gli altri e partecipa alla vita del gruppo contribuendo al raggiungimento di obiettivi comuni e porta a termine gli impegni assunti nello studio e con gli altri. Comprende l'importanza di aver cura e rispetto di sé come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Si assume le proprie responsabilità. Riconosce i valori sociali condivisi. Partecipa con un certo interesse, adeguando il proprio comportamento, a manifestazioni pubbliche e ad eventi rilevanti per la comunità e a manifestazioni di solidarietà e volontariato. **Livello intermedio:** Rispetta appieno le regole di convivenza civile in modo consapevole. Interagisce positivamente con gli altri e partecipa alla vita del gruppo contribuendo al raggiungimento di obiettivi comuni con le proprie personali opinioni e contributi, e ritenendo importanti quelle degli altri. E' autonomo e responsabile nei confronti degli impegni assunti nello studio e con gli altri. Comprende l'importanza di aver cura e rispetto di sé come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Si assume le proprie responsabilità. Sa affrontare le nuove situazioni e gli imprevisti nello studio. Riconosce i valori sociali condivisi e li interpreta con consapevolezza. Partecipa con impegno, adeguando il proprio comportamento, a manifestazioni pubbliche e ad eventi rilevanti per la comunità e a manifestazioni di solidarietà e volontariato. **Livello avanzato:** Rispetta appieno le regole di convivenza civile in modo responsabile. Interagisce positivamente con gli altri e partecipa alla vita del gruppo contribuendo al raggiungimento di obiettivi comuni con le proprie personali opinioni e contributi, e ritenendo importanti quelle degli altri, anche in situazioni nuove. E' autonomo e affidabile nei confronti degli impegni assunti nello studio e con gli altri e comprende l'importanza di aver cura e rispetto di sé come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Si assume le proprie responsabilità. Sa affrontare le nuove situazioni e gli imprevisti nello studio e propone ipotesi di soluzione. Riconosce i valori sociali condivisi e li interpreta responsabilmente. Partecipa con impegno e correttezza, adeguando il proprio comportamento, a manifestazioni pubbliche e ad eventi rilevanti per la comunità e a manifestazioni di solidarietà e volontariato.

Competenza chiave europea: Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità

Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui, non solo nella loro vita quotidiana, nella sfera domestica e nella società, ma anche nel posto di lavoro, ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono ed è un punto di partenza per le abilità e le conoscenze più specifiche di cui hanno bisogno coloro che avviano o contribuiscono ad un'attività sociale o commerciale. Essa dovrebbe includere la consapevolezza dei valori etici e promuovere il buon governo.

Competenza del profilo

Dimostra originalità e spirito di iniziativa.

Infanzia	Al termine	Assume e porta a termine compiti e iniziative. Pianifica e organizza il proprio lavoro. Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza.	Livello iniziale Esegue compiti impartiti dall'adulto e imita il lavoro o il gioco dei compagni. Livello base Porta a termine i compiti affidatigli. Chiede spiegazioni . Formula proposte di gioco Partecipa alle attività collettive apportando il proprio contributo personale. Riconosce i problemi incontrati e pone domande su come superarli. Livello intermedio Assume spontaneamente compiti e li porta a termine. Collabora nelle attività di gruppo e , su sollecito presta aiuto. Di fronte a problemi nuovi trova soluzioni note e chiede la collaborazione dell'adulto e dei compagni. Opera scelte tra due alternative motivandole. Livello avanzato Esegue consegne complesse e le porta a termine in autonomia. Collabora proficuamente nell'attività di gruppo aiutando i compagni in difficoltà. Individua i problemi e ipotizza diverse soluzioni ascoltando anche il punto di vista degli altri.
Primaria	Primo anno e secondo anno	E' in grado di valutare e decidere, in base alle informazioni, in merito ad un compito. Pianifica e organizza iniziative e progetti. Interagisce con gli altri per trovare soluzioni e risolvere problemi in merito alla propria esperienza quotidiana.	**Livello iniziale**: Guidato è in grado di valutare e decidere, in base alle informazioni, in merito ad un compito e organizza iniziative e semplici progetti. Indirizzato interagisce con gli altri per trovare soluzioni e risolvere problemi in merito alla propria esperienza quotidiana. **Livello base:** E' in grado di valutare e decidere, in base alle informazioni, in merito ad un compito e organizza iniziative e semplici progetti. Interagisce con gli altri per trovare soluzioni e risolvere problemi in merito alla propria esperienza quotidiana. **Livello intermedio:** E' in grado di valutare e decidere, in base alle informazioni, in merito ad un compito nuovo. Pianifica e organizza iniziative e semplici progetti anche in situazioni nuove. Interagisce con gli altri per trovare soluzioni e risolvere problemi in merito alla propria esperienza quotidiana in situazioni nuove. **Livello avanzato:** E' in grado di valutare e decidere, in base alle informazioni, in merito ad un compito complesso. Pianifica e organizza complesse iniziative e progetti in situazioni nuove. Interagisce con gli altri per trovare soluzioni originali e risolvere problemi in merito alla propria esperienza quotidiana in situazioni note.

	Terzo anno	Effettua valutazioni in base alle informazioni, in merito ai compiti, al proprio lavoro, al contesto e valuta alternative e prende decisioni. Pianifica e organizza iniziative e progetti. Trova soluzioni a problemi di vita quotidiana.	**Livello iniziale:** Guidato effettua alcune valutazioni in base alle informazioni, in merito ai compiti, al proprio lavoro, al contesto e valuta alternative. Indirizzato organizza iniziative e semplici progetti e trova soluzioni a problemi di vita quotidiana. **Livello base:** Effettua alcune valutazioni, in base alle informazioni, in merito ai compiti, al proprio lavoro, al contesto e valuta alternative. Organizza iniziative e semplici progetti e trova soluzioni a problemi di vita quotidiana. **Livello intermedio:** Effettua valutazioni in base alle informazioni, in merito ai compiti, al proprio lavoro, al contesto e valuta alternative e prende decisioni. Pianifica e organizza iniziative e progetti. Trova soluzioni a problemi nuovi di vita quotidiana. **Livello avanzato:** Effettua valutazioni complesse, in base alle informazioni, in merito ai compiti, al proprio lavoro, al contesto e valuta alternative e prende decisioni. Pianifica e organizza iniziative e progetti complessi in situazioni nuove. Trova soluzioni a problemi complessi e nuovi di vita quotidiana .
	Quarto anno	Effettua valutazioni in base alle informazioni, in merito ai compiti, al proprio lavoro, al contesto e valuta alternative e prende decisioni. Pianifica e organizza iniziative e progetti. Trova soluzioni a problemi di esperienza quotidiana e adotta strategie di problem solving.	**Livello iniziale:** Guidato effettua valutazioni, in base alle informazioni, in merito ai compiti, al proprio lavoro, al contesto e valuta alternative . Indirizzato organizza iniziative e semplici progetti e trova soluzioni a problemi di esperienza quotidiana. **Livello base:** Effettua valutazioni, in base alle informazioni, in merito ai compiti, al proprio lavoro, al contesto e valuta alternative . Organizza iniziative e semplici progetti e trova soluzioni a problemi di esperienza quotidiana. **Livello intermedio:** Effettua valutazioni in base alle informazioni, in merito ai compiti, al proprio lavoro, al contesto e valuta alternative e prende decisioni. Pianifica e organizza iniziative e progetti anche in situazioni nuove. Trova soluzioni a problemi nuovi di esperienza quotidiana e adotta strategie di problem solving. **Livello avanzato:** Effettua valutazioni complesse, in base alle informazioni, in merito ai compiti, al proprio lavoro, al contesto e valuta alternative e prende decisioni. Pianifica e organizza iniziative e progetti complessi in situazioni nuove. Trova soluzioni a problemi complessi e nuovi di esperienza quotidiana e adotta strategie di problem solving.
	Quinto anno	Dimostra spirito di iniziativa nella pianificazione e realizzazione di iniziative e progetti. Trova soluzioni a problemi di esperienza quotidiana e adotta strategie di problem solving.	**Livello iniziale:** Guidato dimostra spirito di iniziativa nella realizzazione di iniziative e semplici progetti. Indirizzato trova soluzioni a problemi di esperienza quotidiana e adotta strategie di problem solving. **Livello base:** Dimostra spirito di iniziativa nella realizzazione di iniziative e semplici progetti. Trova soluzioni a problemi di esperienza quotidiana e adotta strategie di problem solving in situazioni note. **Livello intermedio:** Dimostra spirito di iniziativa nella pianificazione e realizzazione di iniziative e semplici progetti.Trova soluzioni a problemi di esperienza quotidiana e adotta strategie di problem solving anche in situazioni note. **Livello avanzato:** Dimostra spirito di iniziativa nella pianificazione e realizzazione di iniziative e progetti complessi e nuovi.Trova soluzioni a problemi complessi di esperienza quotidiana e adotta strategie di problem solving in situazioni nuove.

Secondaria	Primo anno	Dimostra originalità e spirito di iniziativa nella pianificazione e realizzazione di iniziative e progetti. Trova soluzioni a problemi di esperienza quotidiana e adotta strategie di problem solving.	**Livello iniziale:** Guidato dimostra spirito di iniziativa nella realizzazione di iniziative e semplici progetti. Indirizzato trova soluzioni a problemi di esperienza quotidiana e adotta strategie di problem solving. **Livello base:** Dimostra spirito di iniziativa nella realizzazione di iniziative e semplici progetti. Trova soluzioni a problemi di esperienza quotidiana e adotta strategie di problem solving in situazioni note. **Livello intermedio:** Dimostra originalità e spirito di iniziativa nella pianificazione e realizzazione di iniziative e progetti in situazioni nuove.Trova soluzioni a problemi di esperienza quotidiana e adotta strategie di problem solving in situazioni nuove. **Livello avanzato:** Dimostra originalità e spirito di iniziativa nella pianificazione e realizzazione di iniziative e progetti complessi e nuovi. Trova soluzioni a problemi di esperienza quotidiana e adotta strategie di problem solving in situazioni complesse e nuove.
	Secondo anno	Dimostra originalità e spirito di iniziativa utilizzando le proprie capacità negli ambiti a lui congeniali Sa applicare strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici Sa progettare interventi per risolvere problemi pratici	**Livello iniziale:** Guidato dimostra originalità e spirito di iniziativa utilizzando le proprie capacità negli ambiti a lui congeniali. Indirizzato sa applicare strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici in situazioni note. **Livello base:** Dimostra originalità e spirito di iniziativa utilizzando le proprie capacità negli ambiti a lui congeniali. Sa applicare strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici in situazioni note. **Livello intermedio:** Dimostra originalità e spirito di iniziativa utilizzando le proprie capacità negli ambiti a lui congeniali ma nuovi. Sa applicare strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici in situazioni nuove. Sa progettare interventi per risolvere problemi pratici **Livello avanzato:** Dimostra originalità e spirito di iniziativa utilizzando le proprie capacità negli ambiti a lui congeniali ma in situazioni complesse e nuove. Sa applicare strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici in situazioni complesse e nuove. Sa progettare interventi per risolvere problemi pratici in situazioni complesse e nuove.
	Terzo anno	Dimostra originalità e spirito di iniziativa e utilizza le proprie competenze in ambiti a lui congeniali Sa ideare, pianificare, elaborare e applicare strategie e procedure in funzione di obiettivi sia di studio che pratici Utilizza tecniche di progettazione per affrontare e risolvere problemi e situazioni pratiche	**Livello iniziale:** Guidato dimostra originalità e spirito di iniziativa e utilizza le proprie competenze in ambiti a lui congeniali in situazioni note. Indirizzato sa applicare strategie e procedure in funzione di obiettivi sia di studio che pratici e utilizza alcune tecniche di progettazione per affrontare e risolvere problemi e situazioni pratiche **Livello base:** Dimostra originalità e spirito di iniziativa e utilizza le proprie competenze in ambiti a lui congeniali in situazioni note. Sa applicare strategie e procedure in funzione di obiettivi sia di studio che pratici e utilizza alcune tecniche di progettazione per affrontare e risolvere problemi e situazioni pratiche **Livello intermedio:** Dimostra originalità e spirito di iniziativa e utilizza le proprie competenze in ambiti a lui congeniali in situazioni nuove. Sa ideare, pianificare, elaborare e applicare strategie e procedure in funzione di obiettivi sia di studio che pratici. Utilizza tecniche di progettazione per affrontare e risolvere problemi e situazioni pratiche nuove. **Livello avanzato:** Dimostra originalità e spirito di iniziativa e utilizza le proprie competenze in ambiti a lui congeniali in situazioni complesse e nuove. Sa ideare, pianificare, elaborare e applicare strategie e procedure in funzione di obiettivi sia di studio che pratici in situazioni complesse e nuove. Utilizza tecniche di progettazione per affrontare e risolvere problemi e situazioni pratiche complesse e nuove.