MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
SC. INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA 1° GR. – ALEZIO E SANNICOLA
73011 ALEZIO (LE) – VIA DANTE ALIGHIERI, 5
E-MAIL: LEIC8AL00L@ISTRUZIONE.IT – LEIC8AL00L@PEC.ISTRUZIONE.IT C.F.: 91025770750 – TEL. 0833 281042

# TABELLA RIASSUNTIVA
# AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA
# a.s. 2022/23

| RECUPERO E CONSOLIDAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE | |
|---|---|
| **SCUOLA PRIMARIA** | |
| Progetto curricolare<br>Attività di integrazione /approfondimento del Curricolo<br><br>**"Recupero e potenziamento"** | Progettare e realizzare percorsi didattici per rispondere ai bisogni educativi legati alle differenze dei modi di apprendere e a condizioni particolari che possono essere causa di difficoltà.<br>Realizzare percorsi superando il concetto di gruppo classe e spazio scuola. |
| **SCUOLA SECONDARIA** | |
| Progetto extracurricolare<br><br>**"MatematicaMente"** | Potenziare abilità e competenze matematiche;<br>Affinare capacità logico-deduttive;<br>Sviluppare le abilità necessarie per interpretare criticamente situazioni problematiche concrete |
| Progetto extracurricolare<br><br>**"Italiano per capire e per capirsi"** | Avere padronanza della lingua italiana per comprendere vari messaggi ed esprimersi nelle diverse situazioni;<br>Scrivere correttamente testi di tipo diverso, adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario;<br>Migliorare le capacità di analisi morfo/sintattica anche in previsione della prova INVALSI |
| Progetto curricolare<br>Attività di integrazione /approfondimento del Curricolo<br><br>**"Nessuno resti indietro"** | Recuperare competenze e conoscenze di base delle discipline. |
| Progetto extracurricolare<br><br>**"Italiano L2"** | Avere maggiore padronanza della lingua italiana per comprendere vari messaggi ed esprimersi nelle diverse situazioni;<br>Scrivere correttamente testi di tipo diverso, adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario;<br>Migliorare le capacità di analisi morfo/sintattica;<br>Migliorare le capacità di lettura |

| COMPETENZE DIGITALI | |
|---|---|
| **SCUOLA DELL'INFANZIA** | |
| DENOMINAZIONE ATTIVITA'/PROGETTO | COMPETENZE DISCIPLINARI |
| Attività di integrazione /approfondimento del Curricolo<br><br>**"Coding a scuola"** | Sviluppare il pensiero computazionale in un contesto di gioco; Sviluppare competenze logiche e capacità di risolvere problemi in modo creativo e divergente;<br>Interagire sul piano linguistico dando giuste informazioni e descrivere le esperienze; |
| **SCUOLA PRIMARIA** | |
| Attività di integrazione /approfondimento del Curricolo<br><br>**"Coding"** | Conoscere i concetti base del coding;<br>Automatizzare la risoluzione di un problema in base a criteri logici;<br>Automatizzare la risoluzione di un problema definendo una soluzione algoritmica, consistente in una sequenza accuratamente descritta di passi; |

| ORIENTAMENTO E VALORIZZAZIONE DEL MERITO | |
|---|---|
| DENOMINAZIONE ATTIVITA'/PROGETTO | COMPETENZE DISCIPLINARI |
| **ATTIVITA' TRASVERSALI (INFANZIA, PRIMARIA SECONDARIA)** | |
| Attività di integrazione/approfondimento al curricolo<br><br>**PROGETTO CONTINUITA' "Un filo continuo"** | Iniziare a comprendere se stesso e gli altri.<br>Riconoscere culture diverse, tradizioni culturali e religiose del territorio.<br>Vivere positivamente il proprio processo di formazione personale, pur passando a livelli diversi di impegno e di complessità; |
| Attività di integrazione/approfondimento al curricolo<br><br>**Progetto Lettura** | Interagire positivamente con gli altri e partecipare alla vita del gruppo contribuendo al raggiungimento di obiettivi comuni con le proprie personali opinioni e contributi, e ritenendo importanti quelle degli altri.<br>Usare la lingua italiana, sia orale che scritta, per esprimere le proprie opinioni in merito ad esperienze personali e di studio formulando messaggi chiari e pertinenti.<br>Utilizzare un registro verbale adatto alle differenti modalità di interazione nella comunicazione. |
| Attività di integrazione/approfondimento al curricolo<br><br>**Campionati *junior*** Centro PRISTEM dell'Università Bocconi | Promuovere la curiosità e la riflessione, valorizzare la consapevolezza degli apprendimenti e sviluppare attività di matematizzazione;<br>Considerare il sapere matematico come attività del pensiero umano che spinge la persona ad esplorare gli spazi della realtà;<br>Approfondire concetti matematici, al fine di stimolare la curiosità e fornire spunti di approfondimento;<br>Potenziare le tecniche di risoluzione di quesiti e problemi matematici;<br>Partecipare a gare di istituto e competizioni a livello nazionale e internazionale. |
| Attività di integrazione /approfondimento del Curricolo<br><br>**PROGETTO ORIENTAMENTO "La voce degli strumenti"** | Sostenere la motivazione all'apprendimento, prevenire orisolvere le difficoltà del percorso formativo.<br>Promuovere atteggiamenti positivi di reciprocità ed apertura al cambiamento.<br>Conoscere e condividere gli aspetti formativi e organizzatividella scuola secondaria di primo grado.<br>Sviluppare attività individuali e di gruppo fra ordini di scuola. |
| **SCUOLA SECONDARIA** | |
| Progetto curricolare<br><br>**"Stem a scuola"** | Affinare capacità logico-deduttive.<br>Utilizzare gli strumenti della matematica per risolvere problemi di vita quotidiana<br>Rinforzare le abilità di lavorare in gruppo e collaborare con docenti e compagni<br>Imparare a generalizzare una semplice procedura efficace per situazioni analoghe;<br>Imparare ad utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica |

| | |
|---|---|
| | e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. |

| COMPETENZE LINGUISTICHE | |
|---|---|
| **SCUOLA PRIMARIA** | |
| Attività di integrazione /approfondimento del Curricolo<br><br>**Metodologia CLIL** (classi IV e V) | Interagire con uno o più interlocutori, in scambi comunicativi su semplici argomenti storico-geografici e scientifici in lingua inglese; |
| **SCUOLA SECONDARIA** | |
| Attività di integrazione /approfondimento del Curricolo<br><br>**"Potenziamento di Inglese"** | Interazione orale in lingua Inglese;<br>Comprendere la lingua in contesti diversi da quello scolastico; Favorire lo sviluppo delle quattro abilità: reading, writing, listening, speaking; |
| Attività di integrazione /approfondimento del Curricolo<br><br>**"CLIL: THE MORE WE KNOW,THE MORE WEGROW** | Interagire con uno o più interlocutori, in scambi comunicativi su argomenti storico- geografici e scientifici in lingua inglese e/o francese; |
| Attività extracurricolare<br><br>"**Ready to INVALSI"** | Interazione orale in lingua Inglese;<br>Comprendere la lingua in contesti diversi da quello scolastico; Favorire lo sviluppo delle quattro abilità: reading, writing, listening, speaking;<br>Migliorare le capacità morfo/sintattica anche in previsione della prova INVALSI |

| COMPETENZE DI CITTADINANZA ATTIVA E DEMOCRATICA | |
|---|---|
| **SCUOLA DELL'INFANZIA** | |
| DENOMINAZIONE ATTIVITA'/PROGETTO | COMPETENZE DISCIPLINARI |
| Attività di integrazione /approfondimento del Curricolo<br><br>**"Dire, fare… suonare"** | Ascoltare, comprendere ed elaborare i vari codici espressivi: racconti, filastrocche, canti e testi narrativi.<br>Comprendere come i suoni influenzano le emozioni e gli stati d'animo.<br>Conoscere gli strumenti musicali e sviluppare interesse per l'ascolto della musica.<br>Educare alla fratellanza, alla solidarietà, alla pace.<br>Sviluppare la propria identità culturale. |
| **SCUOLA PRIMARIA**<br>**Responsabil…mente insieme**<br>Percorsi didattici che rientrano nel curricolo di **Educazione Civica** | |
| Attività di integrazione /approfondimento del Curricolo<br><br>**"Missione Pianeta: disegniamo il futuro, cambiamo il presente!"**<br><br>(classi quarte di Alezio) | Essere consapevoli dell'importanza del prendersi cura di se stessi e degli altri come dell'ambiente nello sviluppo della legalità e di un'etica responsabile.<br>Sviluppare la capacità di osservazione, progettazione e ricerca.<br>Sviluppare la capacità di lavorare in gruppo e di partecipare a un progetto comune. |
| Attività di integrazione /approfondimento del Curricolo<br><br>**"La gabbianella e il gatto"**<br>(classi terze di Alezio) | Leggere testi di vario genere, esprimendo giudizi e ricavandone informazioni;<br>Scrivere correttamente testi di vario tipo adeguati alla situazione;<br>Reperire informazioni da varie fonti ed organizzarle;<br>Utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco; |
| Attività di integrazione /approfondimento del Curricolo<br><br>**"Ospitalità Mediterranea"**<br>Classi terze, quarte, quinte di Alezio e Sannicola | Promuovere le buone pratiche comportamentali legate alla corretta alimentazione.<br>Promuovere e mettere in pratica corretti stili di vita. |
| Attività di integrazione /approfondimento del Curricolo<br><br>**Progetto Pilota "EnvriFood Action Heroes"**<br>Diventa l'eroe dell'ambiente e del cibo in collaborazione con il SIAN di Maglie<br><br>Classi quarte di Alezio | Incrementare le conoscenze scientifiche e sensibilizzare i bambini sulla stretta correlazione tra salute, nutrizione ed ambiente nell'ottica della sostenibilità, ovvero, su come stili di vita e modi di pensare ed agire possano influenzare il benessere del proprio organismo e quali sono gli impatti ambientali generati dagli alimenti che si mettono a tavola. |

| | |
|---|---|
| Attività di integrazione /approfondimento del Curricolo<br>**“ UN ORTO PER TUTTI E TUTTI PER UN ORTO”**<br>Scuola Primaria Sannicola | Promuovere la pratica consapevole della cittadinanza.<br>Educare al rispetto e riconoscimento del valore sociale e naturale dell'ambiente e del patrimonio territoriale.<br>Esplorare e sperimentare all’aperto lo svolgersi dei più comuni fenomeni.<br>Riconoscere nella loro diversità i bisogni fondamentali delle piante e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. |

| | |
|---|---|
| Attività di integrazione /approfondimento del Curricolo<br><br>**“Frutta nelle scuole”**<br><br>**“Latte nelle scuole”** | Promuovere le buone pratiche comportamentali legatealla corretta alimentazione |
| **SCUOLA SECONDARIA** | |
| Attività di integrazione /approfondimento del Curricolo<br>**Progetto “Cooperativa olearia Sannicola”** | |

| COMPETENZE ARTISTICO/MUSICALI | |
|---|---|
| **SCUOLA DELL'INFANZIA** | |
| DENOMINAZIONE ATTIVITA'/PROGETTO | COMPETENZE DISCIPLINARI |
| Progetto extracurricolare<br><br>**"Pierino e il lupo"** – la favola musicale e la costruzione di strumenti musicali | Potenziare le capacità di attenzione e di ascolto.<br>Seguire il ritmo con il proprio corpo.<br>Conoscere e riconoscere alcuni strumenti e generi musicali. |
| **SCUOLA PRIMARIA** | |
| Progetto extracurricolare<br>Integrazione/approfondimento del curricolo<br><br>**"Maggio salentino"**<br><br>Classi quinte di Alezio e Sannicola | Saper collaborare con impegno e responsabilità con compagni di classe e non, per il raggiungimento di un obiettivo comune;<br>Saper gestire la propria emotività;<br>Saper mettere in campo le proprie competenze emotive, relazionali e comunicative.<br>Sapersi esprimere con il corpo;<br>Saper eseguire da solo o in o in gruppo semplici brani vocali o strumentali appartenenti a generi e culture differenti. |
| Attività di integrazione /approfondimento del Curricolo<br><br>**"Lu Lazzarenu"**<br><br>Scuola Primaria Sannicola | Usare la lingua italiana, sia orale che scritta, per comunicare emozioni e sentimenti relativi ad esperienze personali e scolastiche;<br>Iniziare a comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere culture diverse, le tradizioni culturali e religiose del territorio, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco; |
| **PROGETTO TRASVERSALE**<br>**SCUOLA INFANZIA- PRIMARIA- SCUOLA SECONDARIA** | |
| Attività di integrazione /approfondimento del Curricolo<br><br>Progetto Natale per tutti gli ordini di scuola:<br>**"Buon Natale in tutte le lingue del mondo"** | Comprendere se stesso e gli altri per riconoscere culture diverse, le tradizioni culturali e religiose del territorio, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco;<br>Utilizzare gli aspetti comunicativi dei diversi linguaggi espressivi (artistici, musicali e coreutici) per relazionarsi in modo positivo con gli altri;<br>Collaborare con gli altri per il raggiungimento di obiettivi comuni; |
| Attività di integrazione /approfondimento del Curricolo<br><br>Attività extracurricolare<br><br>**Manifestazione "Maggio salentino"**<br><br>*percorso progettuale in collaborazione con l'UST di Lecce* | Utilizzare gli aspetti comunicativi dei diversi linguaggi espressivi per relazionarsi in modo positivo con gli altri;<br>Mostrare sensibilità per il patrimonio musicale;<br>Sviluppare le competenze musicali ed artistiche.<br>Valorizzare e preservare il patrimonio storico e culturale del proprio e dell'altrui territorio. |

| VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' MOTORIE | |
|---|---|
| DENOMINAZIONE ATTIVITA'/PROGETTO | COMPETENZE DISCIPLINARI |
| **SCUOLA PRIMARIA** | |
| Attività di integrazione /approfondimento del Curricolo<br><br>**"Scuola attiva Kids"** | Utilizzare strategie per contare ed operare nel gioco e nellavita quotidiana;<br>Padroneggiare le abilità motorie di base in situazioni diverse eutilizzare gli aspetti comunicativo – relazionali del messaggio corporeo;<br>Controllare gli schemi motori di base.<br>Partecipare alle attività di gioco-sport rispettandone le regole |
| **SCUOLA SECONDARIA** | |
| Progetto extracurricolare<br><br>"Sport e Movimento"<br><br>in collaborazione col progetto "Scuola Attiva Junior" | Realizzazione del gesto tecnico in situazioni sportive;<br>Conoscerei gesti fondamentali degli sport praticati;<br>Cooperazione, soluzioni tattiche e personali;<br>Gestire in modo consapevole gli eventi della gara, mettendo inatto comportamenti collaborativi, responsabili e leali verso se stesso, gli altri, l'ambiente e le situazioni;<br>Utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolveresituazioni nuove o inusuali;<br>Praticare attività per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici; |
| Attività di integrazione /approfondimento del Curricolo<br><br>"Scuola attiva Kids Junior" attività pesistica e di pallavolo<br>Scuola secondaria di Sannicola | Padroneggia le abilità motorie di base in situazioni diverse eutilizza gli aspetti comunicativo – relazionali del messaggio corporeo;<br>Controllare gli schemi motori di base.<br>Partecipare alle attività di sport rispettandone le regole<br>Utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolveresituazioni nuove o inusuali;<br>Praticare attività per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici; |

| PERCORSI DI INCLUSIONE | |
|---|---|
| **SCUOLA PRIMARIA- SCUOLA SECONDARIA** | |
| Progetto extracurricolare<br><br>**"Sportello ascolto"** | Assumere responsabilmente comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente e collabora con gli altri; manifestando il proprio punto di vista e le esigenze personali, interagendo in modocorretto con i coetanei;<br>Curare la propria persona e gli ambienti di vita per migliorare lo "star bene" proprio e altrui in situazioni nuove;<br>Riconoscere responsabilmente i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei |

| | |
|---|---|
| | comportamenti sociali; |
| Progetto extracurricolare<br><br>“**Commissione BenEssere a scuola”** | Assumere responsabilmente comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell’ambiente e collabora con gli altri;<br>Prevenire e riconoscere i fenomeni legati al bullismo e la Cyberbullismo;<br>Collaborare con gli altri per raggiungere obiettivi comuni; |
| Progetto extracurricolare<br><br>“Istruzione domiciliare “ | Stimolare gli alunni a una maggiore motivazione allo studio;<br>innalzare il tasso di successo scolastico;<br>maturare un atteggiamento propositivo e partecipe della vita scolastica;<br>stimolare la socializzazione e la cooperazione tra pari |

Alezio, 7 novembre 2022

La Funzione Strumentale Area2
Giuseppa Michela Quarta