SCUOLA DELL'INFANZIA

EDUCAZIONE CIVICA		
Competenza chiave europea: Competenza in materia di cittadinanza		
Al termine del terzo anno Coinvolgendo tutti i campi di esperienza		
Traguardi per lo sviluppo della competenza **Tratte da "integrazione al profilo delle competenze al termine del I ciclo di istruzione"**	**Obiettivi di apprendimento**	CONOSCENZA /ABILITA'
Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	Riconoscere l'importanza delle regole; Sapere di avere una storia personale e familiare; Sviluppare il senso di appartenenza: alla famiglia, alla scuola, al territorio; Sviluppare il senso di identità personale;	CONOSCENZE *Le regole della scuola* *La storia personale* *Incarichi e responsabilità* ABILITA' Sa individuare e applicare i valori di base che regolano la vita scolastica. Sa assumere comportamenti corretti verso gli altri. Sa di avere una storia personale e la racconta. Riconosce la sua appartenenza alla famiglia, alla scuola, al suo territorio Sviluppa un'identità positiva e acquista fiducia in se stesso.
L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Acquisire comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale; Osservare con attenzione il proprio corpo gli organismi viventi ei loro ambienti	CONOSCENZE *Il corpo e i suoi bisogni;* *Igiene del corpo;* *Gli organismi viventi e il loro ambiente* ABILITA' Ha acquisito le principali norme igieniche; Sa osservare il suo corpo accorgendosi delle differenze con gli altri esseri viventi;

L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	Mettere in atto prime forme di cooperazione e di solidarietà nei confronti degli altri e dell'ambiente; Incrementare consapevolezza e sensibilità nei confronti dell'ambiente in un'ottica ecosostenibile	CONOSCENZE *Sviluppa la propria identità culturale attraverso le tradizioni e ricorrenze legate alla cultura del proprio territorio*; *I cambiamenti nel territorio che mi circonda* ABILITA' Incrementa consapevolezza e sensibilità nei riguardi della natura anche in un'ottica di sostenibilità. Sa riconoscere l'importanza delle tradizioni legate al proprio territorio. Sa apprezzare la diversità culturale e la percepisce come strumento di arricchimento.
È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. E' consapevole dei rischi delle rete e di come riuscire ad individuarli	Sperimentare in maniera guidata le tecnologie come forma di comunicazione socializzante	CONOSCENZA *Uso le tecnologie per comunicare* ABILITA' Sa usare le tecnologie con l'aiuto degli adulti per comunicare

SCUOLA PRIMARIA

EDUCAZIONE CIVICA		
CLASSI PRIME e SECONDE		
Competenza chiave europea: Competenza in materia di cittadinanza		
Traguardi per lo sviluppo della competenza **Tratte da "integrazione al profilo delle competenze al termine del I ciclo di istruzione"**	**Obiettivi di apprendimento della disciplina**	**CONTENUTI DISCIPLINARI**
Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	STORIA • Conoscere l'esistenza di un grande Libro di leggi chiamato Costituzione in cui sono contenute le regole fondamentali del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino ITALIANO – MATEMATICA – RELIGIONE – MUSICA - INGLESE • Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" • Rilevare ed impegnarsi a rispettare le regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione) • Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti, collaborando per il benessere della comunità GEOGRAFIA – ITALIANO - MUSICA • Conosce i principali ruoli istituzionali dal locale al nazionale (sindaco, presidente della Repubblica) ARTE - MUSICA • Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricorda gli elementi essenziali	Alcuni principi della Costituzione Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri I principali ruoli istituzionali a livello locale e nazionale I principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea Le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone

	GEOGRAFIA • Porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone.	
L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	EDUCAZIONE FISICA • Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione. ARTE E IMMAGINE • Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti. • Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato	Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani Il patrimonio artistico e culturale locale
L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	SCIENZE • Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto. • Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali. • Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia	Le regole per tutelare l'ambiente
È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli	TECNOLOGIA	

correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. E' consapevole dei rischi delle rete e di come riuscire ad individuarli	• Inizia ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, LIM, software didattici) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, **con la guida e le istruzioni dell'insegnante**	Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali

EDUCAZIONE CIVICA		
CLASSI TERZE e QUARTE		
Competenza chiave europea: Competenza in materia di cittadinanza		
Traguardi per lo sviluppo della competenza **Tratte da "integrazione al profilo delle competenze al termine del I ciclo di istruzione"**	**Obiettivi di apprendimento della disciplina**	**CONTENUTI DISCIPLINARI**
Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	ITALIANO – STORIA – ARTE E IMMAGINE - MUSICA • Identificare i simboli della nazione. • Riconoscere beni ambientali e culturali che identificano l'Italia. • Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà e porre in essere atteggiamenti rispettosi e tolleranti. • Acquisire consapevolezza di essere titolari di diritti e soggetto a doveri. • Comprendere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. GEOGRAFIA	Le principali ricorrenze civili. Le regole della famiglia Le regole d'istituto Le regole per creare un clima positivo in classe anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo Alcuni Articoli della Costituzione Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza. L'importanza del valore della diversità attraverso la cooperazione. Le principali regole del codice della strada: i comportamenti del pedone.

	• Distinguere e rispettare i segnali stradali e porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone.	
L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	SCIENZE – EDUCAZIONE MOTORIA - ITALIANO • Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione. ITALIANO – EDUCAZIONE MOTORIA - RELIGIONE • Riconoscere l'impatto emotivo su di sé e sugli altri causato da espressioni offensive. • Individuare azioni per contrastare il bullismo verbale. SCIENZE – ARTE – MUSICA- EDUC. MOTORIA • Comprendere gli articoli della Convenzione ONU sui diritti alla protezione e alla salute e i doveri corrispondenti. ITALIANO RELIGIONE • Promuovere azioni di solidarietà. INGLESE • Interagire con i compagni utilizzando formule di cortesia	Cura del proprio corpo Il bullismo verbale. Art. 12 – 13 e art. 18 – 19 - 24 della Convenzione e dei diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza. Forme di solidarietà e volontariato La solidarietà cristiana Il lessico relativo alle forme di cortesia
L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa	SCIENZE- ITALIANO - GEOGRAFIA • Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali. • Attivare comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse. • Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente. STORIA - ARTE E IMMAGINE	Le cause dei vari tipi di inquinamento L'effetto del cambiamento climatico Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche Le regole per la cura delle risorse ambientali I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici)

classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	• Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	
È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. E' consapevole dei rischi delle rete e di come riuscire ad individuarli	TECNOLOGIA – INGLESE • Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi, immagini. • Conoscere ed usare adeguatamente i diversi mezzi di comunicazione • Individuare opportunità e rischi dell'ambiente digitale • Definire il cyberbullismo • Proporre modalità per contrastare il cyberbullismo	Le principali funzioni dei dispositivi digitali Internet come mezzo di comunicazione e di approfondimento scientifico Le potenzialità del web e i rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti.

EDUCAZIONE CIVICA		
CLASSI QUINTE		
Competenza chiave europea: Competenza in materia di cittadinanza		
Traguardi per lo sviluppo della competenza **Tratte da "integrazione al profilo delle competenze al termine del I ciclo di istruzione"**	**Obiettivi di apprendimento della disciplina**	**CONTENUTI DISCIPLINARI**
Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	STORIA • Riconoscere le diverse forme di governo GEOGRAFIA/ARTE/MUSICA • Conoscere le caratteristiche di una nazione e gli elementi costitutivi di muno stato	Oligarchia, monarchie repubblica Ordinamento nazionale (comune, provincia, regione) Gli organi dello Stato

L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	ITALIANO/INGLESE • Riconoscere situazioni in cui i diritti alla salute e all' istruzione vengono disattesi. ITALIANO/ RELIGIONE CATTOLICA • Interpretare criticamente le disuguaglianze sociali. • Esporre idee per un mondo giusto inclusivo. SCIENZE/SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE • Comprendere l'importanza dell'igiene per stare bene con sè e con gli altri. ITALIANO • Identificare situazioni di discriminazione delle donne. • Proporre iniziative per ridurre la disparità di genere.	I diritti traditi: obiettivi 3 e 4 dell'Agenda 2030 Un' idea di mondo: (giornata dei diritti umani -10 dicembre) - Obiettivi 1 e 2 dell'Agenda 2030. Le regole per il rispetto delle norme igieniche Artt. 3 – 37 della Costituzione. Obiettivo 5 dell'Agenda 2030.
Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	SCIENZE /GEOGRAFIA • Comprendere l'impatto che l ' eccessivo uso di plastica ha sull' ambiente. • Formulare idee per affrontare i problemi ambientali individuati.	Un pianeta da curare: giornata Internazionale della Terra – 22 aprile); obiettivo 14 dell'Agenda 2030. Rischi ambientali e sostenibilità.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. E' consapevole dei rischi delle rete e di come riuscire ad individuarli	TECNOLOGIA/INGLESE • Conoscere ed usare adeguatamente i diversi mezzi di comunicazione. • Distinguere informazioni online attendibili confrontandole con altre fonti. • Usare in modo consapevole il computer e Internet, riconoscendone i limiti e i rischi.	Uso di piattaforme e applicativi per la comunicazione Il diritto/dovere dell'informazione corretta. Internet come mezzo di comunicazione o di approfondimento scientifico

Il seguente monte ore individuato per ciascuna materia di insegnamento dovrà essere suddiviso in modo equo tra il primo e il secondo quadrimestre

DISCIPLINA	**ORE**
ITALIANO	6
STORIA	4
GEOGRAFIA	4
SCIENZE	4
INGLESE	3
ARTE	3
SCIENZE MOTORIE	3
MUSICA	2
RELIGIONE	2
TECNOLOGIA	2

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

EDUCAZIONE CIVICA		
CLASSI PRIME		
Competenza chiave europea: Competenza in materia di cittadinanza		
Traguardi per lo sviluppo della competenza **Tratte da "integrazione al profilo delle competenze al termine del I ciclo di istruzione"**	**Obiettivi di apprendimento della disciplina**	CONTENUTI DISCIPLINARI-UDA
Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	GEOGRAFIA Conoscere i concetti di Stato, Regione, di città e le diverse forme di governo; Conoscere i simboli delle Repubblica italiana FRANCESE Individuare elementi culturali veicolati dalla lingua francese. MUSICA Comprendere il senso di appartenenza alla cittadinanza italiana	UDA: *Lo Stato italiano; le Regioni d'Italia, la forma di governo, i simboli della Repubblica italiana;* UDA: *I simboli della Francia* UDA: *Il valore dell'Inno Nazionale* Giornata dell'Unità nazionale, della Costituzione, dell'Inno e della Bandiera".
L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e	ITALIANO Conoscere e condividere le regole del vivere civile nel contesto scuola; SCIENZE MOTORIE	UDA: *Il regolamento d'Istituto, le regole della classe; lo Statuto degli studenti e delle studentesse* (ACCOGLIENZA) UDA: *le regole nell'uso degli spazi e degli ambienti comuni*

sostenibile.	Sa adottare comportamenti appropriati per la propria sicurezza e dei compagni, anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.	
L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	SCIENZE Sviluppare la consapevolezza del carattere finito delle risorse e adottare modelli di vita ecologicamente responsabili. INGLESE Individuare elementi culturali veicolati dalla lingua Inglese. ARTE Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, artistico-culturale e museale del territorio, ipotizzando strategie di tutela e conservazione	UDA: *Inquinamento di aria, acqua e suolo: cause ed effetti* UDA: *The UK and its symbols* UDA: *Il bello intorno a me*
È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. E' consapevole dei rischi delle rete e di come riuscire ad individuarli	TECNOLOGIA Mettere in atto i primi approcci con il computer rispetto alle esigenze di studio e socializzazione.	UDA: *Cittadinanza attiva e digitale* *Media e informazione critica*

EDUCAZIONE CIVICA		
CLASSI SECONDE		
Traguardi per lo sviluppo della competenza **Tratte da "integrazione al profilo delle competenze al termine del I ciclo di istruzione"**	**Obiettivi di apprendimento della disciplina**	CONTENUTI DISCIPLINARI-UDA
Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	GEOGRAFIA Riconoscere le funzioni delle Istituzioni europee. INGLESE Esprimere obblighi, mancanza di obblighi, divieti e doveri.	UDA: *L'Unione Europea; Le istituzioni europee* UDA: *How can we stay healthy?: must/mustn't, should/shouldn't*
L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	SCIENZE Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione e la consapevolezza dei danni provocati dal fumo FRANCESE Conoscere gli alimenti, e conosce i corretti comportamenti da adottare per rimanere in forma e mangiare sano.	UDA: *L'alimentazione* UDA: Je mange bien! (gli alimenti, i gesti per una giusta e buona alimentazione).

	SCIENZE MOTORIE Conosce e applica semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee e stati di animo mediante il gesto motorio svolto in forma individuale, a coppie, in gruppo.	UDA: Lo sviluppo motorio
Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	ITALIANO Comunicare in modo efficace in diverse situazioni esprimendo le proprie idee e rispettando quelle degli altri.	*UDA: Pianeta Terra, come stai? Biodiversità a rischio*
È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. E' consapevole dei rischi delle rete e di come riuscire ad individuarli	TECNOLOGIA Accostarsi alle applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità con riferimento all'attività didattica svolta	UDA: *Cittadinanza attiva e digitale* *Il rispetto e l'empatia nei mezzi di comunicazione digitali* *(Cyberbullismo)*

EDUCAZIONE CIVICA		
CLASSI TERZA		
Competenza chiave europea: Competenza in materia di cittadinanza		
Traguardi per lo sviluppo della competenza **Tratte da "integrazione al profilo delle competenze al termine del I ciclo di istruzione"**	**Obiettivi di apprendimento della disciplina**	CONTENUTI DISCIPLINARI-UDA
Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	STORIA Conoscere il concetto di diritto e di dovere; Conosce la nascita e i principi fondamentali della costituzione italiana; ITALIANO Confronta, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti selezionando quelle ritenute più significative riformulandole e organizzandole in modo personale; ARTE E IMMAGINE Produrre immagini comunicative sui diritti e i doveri del cittadino; esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni grafiche e multimediali;	UDA: *La Costituzione italiana* UDA: La legalità *Iniziative per la "Giornata della legalità 21 marzo" con visione di documentari e dibattito in classe* UDA: *Manifesti(AMO) la legalità*

L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	SCIENZE MOTORIE Conoscere gli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (droghe, doping, alcol).	*UDA: Pericoli connessi all'attività motoria(doping)*
Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	RELIGIONE E' disponibile al dialogo religioso. Cogliere i valori di fede, tolleranza, solidarietà, rispetto, pace e giustizia. GEOGRAFIA Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili e cogliere l'importanza della biodiversità nei sistemi ambientali FRANCESE Individuare elementi culturali veicolati dalla lingua francese. Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. INGLESE Conoscere l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile; Conoscere i corretti comportamenti sulla sostenibilità e su come preservare l'ambiente	*L'enciclica del Papa "Laudato sì"* UDA: *Agenda 2030: il concetto di sostenibilità* *UDA: Le gestes ecologiques* *UDA: How can we change the world?: global issues-the UN 2030 Agenda for sustainable development*

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. E' consapevole dei rischi delle rete e di come riuscire ad individuarli	TECNOLOGIA Mettere in atto le proprie conoscenze tecnologiche in modo efficace rispetto alle esigenze di studio e socializzazione. Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche	UDA: *Cittadinanza attiva e digitale* *Diritti e responsabilità in rete* *(Haters: come difendersi dall'odio online)*

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
Tabella esplicative delle tematiche trattate

CLASSE I –ED. CIVICA	***Il senso di appartenenza e il rispetto delle regole nella comunità reale e virtuale***		
Disciplina	Tematica	quadrimestre	Monte -ore
ITALIANO	*Il regolamento d'Istituto, le regole della classe; lo Statuto degli studenti e delle studentesse*	I	4h SETTEMBRE/OTTOBRE
SC. MOTORIE	*Le regole nell'uso degli spazi comuni (palestra, ambienti scuola..)*	I	3H OTTOBRE
SCIENZE	*Inquinamento di aria, acqua e suolo: cause ed effetti:* *(percorso che rientra nel progetto Mobilità sostenibile)*	I	4H OTTOBRE/NOVEMBRE
ARTE	*Osservare e conoscere i beni culturali e paesaggistici del proprio territorio*	I	3H OTTOBRE /NOVEMBRE
DOCENTI IN SERVIZIO	PARTECIPAZIONE ALLA MANIFESTAZIONE PER LA GIORNATA CONTRO LA VIOLENZA DI GENERE	I	3h NOVEMBRE
TECNOLOGIA	*Cittadinanza attiva e digitale*	I	3H NOVEMBRE/DICEMBRE

	Media e informazione critica (informarsi online)		
INGLESE	*The UK and its symbol*	II	3h FEBBRAIO/MARZO
GEOGRAFIA	*Lo Stato italiano; le Regioni d'Italia, la forma di governo, i simboli della Repubblica italiana*	II	3H MARZO
FRANCESE	*I Simboli della Repubblica Francese*	II	2 H MARZO
MUSICA	*INNO NAZIONALE* Il 17 marzo "Giornata dell'Unità nazionale, della Costituzione, dell'Inno e della Bandiera".	II	3H MARZO
DOCENTI IN SERVIZIO	*Mobilità sostenibile* *Uscita sul territorio* *Lab. ed. stradale : il pedone*	II	4H APRILE/MAGGIO

CLASSI II ED. CIVICA	***Da adolescenti responsabili a cittadini consapevoli***		
Disciplina	Tematica	Quadrimestre	Monte –ore
GEOGRAFIA	*L'Unione Europea; Le istituzioni europee*	I	4h SETTEMBRE/OTTOBRE
FRANCESE	*Je mange bien!* *(gli alimenti, i gesti per una giusta e buona alimentazione).*	I	4h OTTOBRE

DOCENTI IN SERVIZIO	*VISITA AD UNA STRUTTURA DI PRODUZIONE AGRICOLA- E ATTIVITA' LABORATORIALI*	I	5H OTTOBRE/NOVEMBRE
DOCENTI IN SERVIZIO	PARTECIPAZIONE ALLA MANIFESTAZIONE PER LA GIORNATA CONTRO LA VIOLENZA DI GENERE	I	3h NOVEMBRE
TECNOLOGIA	*Cittadinanza attiva e digitale* *Il rispetto e l'empatia nei mezzi di comunicazione digitali* *(Cyberbullismo)*	I	3H NOVEMBRE/DICEMBRE
SCIENZE	*L'alimentazione*	II	4h FEBBRAIO/MARZO
ITALIANO	*Pianete Terra, come stai? Biodiversità a rischio*	II	4H APRILE
SC. MOTORIE	*Lo sviluppo motorio*	II	2H APRILE
INGLESE	*How can we stay healthy?*	II	4H MAGGIO

CLASSE III ED. CIVICA	***Dalla conoscenza dei diritti e dei doveri, all'impegno personale nella società globalizzata***		
Disciplina	Tematica	Quadrimestre	Monte -ore
GEOGRAFIA	*Agenda 2030: il concetto di sostenibilità*	I	4H OTTOBRE
TECNOLOGIA	*Cittadinanza attiva e digitale* *Diritti e responsabilità in rete* *(Haters: come difendersi dall'odio online)*	I	4H OTTOBRE/NOVEMBRE

INGLESE	*How can we change the world?: global issues-the UN 2030 Agenda for sustainable development*	I	4H NOVEMBRE/ DICEMBRE
FRANCESE	*Les gestes ècologiques*	I	4H DICEMBRE
RELIGIONE	*L'enciclica del Papa "Laudato si'"*	II	2h FEBBRAIO
ARTE	*Manifesti(AMO) la legalità*	II	2H MARZO
STORIA	*La Costituzione italiana: principi fondamentali*	II	4 H MARZO/APRILE
ITALIANO	*UNITA': LA LEGALITA'* *Iniziative per la "Giornata della legalità 21 marzo" con visione di documentari e dibattito in classe*	II	3H Marzo + 3h
SCIENZE MOTORIE	*Pericoli connessi all'attività motoria(doping)*	II	4H Aprile