

SCUOLA \_\_\_\_\_ Nome e cognome o iniziali del bambino \_\_\_\_\_  
 SEZIONE \_\_\_\_\_ INSEGNANTE \_\_\_\_\_ Et  in mesi \_\_\_\_\_  
 LOCALIT  \_\_\_\_\_ DATA \_\_\_\_\_ Sesso \_\_\_\_\_

**ABILIT  GENERALI****Aspetti comportamentali**

1. Sa seguire un'attivit� senza distrarsi o distrarre i compagni	1	2	3	4
2. Dimostra di saper sopportare ritardi nella gratificazione e in tutto ci� che desidera avere al pi� presto	1	2	3	4
3. Segue abitualmente le istruzioni e le regole che gli vengono date	1	2	3	4
4. Ha la capacit� di portare a termine gli incarichi assegnati, senza essere continuamente richiamato e sollecitato	1	2	3	4
5. Se gli viene richiesto, cambia attivit� insieme al resto della classe, anzich� perseverare in quella precedentemente intrapresa	1	2	3	4
6. Ha una buona capacit� di cooperare con i suoi compagni	1	2	3	4
7. Risolve semplici problemi da solo, senza chiedere aiuto all'insegnante (ad esempio, riesce a trovare il materiale necessario per completare un compito dopo aver compreso ci� che gli occorre)	1	2	3	4
8. Si adegua facilmente alle nuove situazioni	1	2	3	4
9. Si dimostra interessato e curioso nei confronti degli apprendimenti di lettura, scrittura e calcolo	1	2	3	4

**Motricit **

10. Ha una buona coordinazione generale dei movimenti	1	2	3	4
11. Ha una buona capacit� nei compiti di motricit� fine (ad esempio, nell'utilizzo delle forbici o nell'infilare le perline)	1	2	3	4

**Comprensione linguistica**

12. Ascolta e segue le conversazioni e le argomentazioni affrontate in classe in modo adeguato rispetto all'et�	1	2	3	4
13. Capisce il significato delle parole che l'insegnante usa	1	2	3	4
14. Comprende le istruzioni date a voce	1	2	3	4

**Espressione orale**

15. Ha una buona capacit� di raccontare un episodio a cui ha assistito o al quale ha preso parte	1	2	3	4
16. Riesce a esprimere in modo chiaro propri pensieri, sentimenti ed esigenze	1	2	3	4
17. Ha un ricco vocabolario	1	2	3	4
18. Sa descrivere una semplice storiella rappresentata in una serie di vignette	1	2	3	4
19. Dal punto di vista morfo-sintattico si esprime correttamente (singolare e plurale, concordanza articoli, coniugazione verbi, costruzione frasi, ecc.)	1	2	3	4

**Metacognizione**

20. Capisce che � possibile migliorare il ricordo imparando «meglio» le cose (impegnandosi nell'utilizzare intenzionalmente dei modi/strategie per imparare meglio)	1	2	3	4
21. Quando non capisce qualcosa, sembra rendersene conto (chiede chiarimenti, dimostra in qualche altro modo di non avere capito)	1	2	3	4
22. Di fronte a situazioni che lo mettono in difficolt� non tende ad abbandonare il compito, ma a persistere in questo	1	2	3	4
23. Capisce che si pu� essere disturbati durante un'attivit� dalla presenza di altri pensieri, di rumori e/o altri stimoli in genere	1	2	3	4

**Altre abilit  cognitive (memoria, prassie, orientamento).**

24. Riesce a imparare brevi filastrocche a memoria	1	2	3	4
25. Sa ripetere con parole sue quanto gli � stato appena detto	1	2	3	4
26. Riesce a ricordare le informazioni, gli esempi e gli ordini dati a voce in precedenza	1	2	3	4
27. Riconosce che parole stampate, lettere o simboli grafici sono gli stessi che gli sono gi� stati presentati il giorno precedente	1	2	3	4
28. � capace di tenere a mente pi� cose contemporaneamente (per esempio se gli si chiede di andare a prendere tre oggetti li ricorda tutti)	1	2	3	4
29. Riesce a disegnare una figura umana in cui siano riconoscibili la testa, il corpo, le braccia e le gambe	1	2	3	4
30. Riesce a copiare una semplice figura geometrica (ad esempio un triangolo) in modo che questa risulti riconoscibile	1	2	3	4
31. Sa sfruttare adeguatamente lo spazio del foglio e del quaderno in generale, quando disegna o scrive	1	2	3	4
32. Ha una buona capacit� di seguire semplici comandi che implicano relazioni spaziali (alto, basso, davanti, dietro, di fianco a...)	1	2	3	4
33. Si orienta bene e prontamente nello spazio (ad esempio, quando deve dirigersi verso un determinato luogo, oggetto o persona)	1	2	3	4

**ABILIT  SPECIFICHE****Pre-alfabetizzazione**

34. Dimostra di saper discriminare udittivamente le differenze e le somiglianze nei suoni delle lettere all'interno delle parole (ad esempio: belle/pelle, casa/cosa)	1	2	3	4
35. Sa percepire e ripetere esattamente parole nuove subito dopo averle sentite	1	2	3	4
36. Capisce che le parole sono composte da suoni (fonemi) separati	1	2	3	4
37. Sa distinguere i grafemi da altri segni grafici	1	2	3	4
38. � consapevole che le parole scritte nei libri corrispondono a quelle dette a voce	1	2	3	4
39. Riesce a scrivere il suo nome	1	2	3	4
40. Riesce a copiare una semplice parola (ad esempio «tavola» scritta in stampatello maiuscolo)	1	2	3	4

**Pre-matematica**

41. Comprende a che quantit� corrispondono i numeri da 1 a 4 (ad esempio risponde adeguatamente se gli si chiede di prendere 4 oggetti)	1	2	3	4
42. Sa confrontare numerosit� diverse: tra due insiemi di oggetti, riconosce quale ne contiene di pi� e quale di meno (ad esempio tra due insiemi di 4 e 6 palline)	1	2	3	4
43. Sa fare piccoli ragionamenti basati sull'aggiungere e togliere (ad esempio, risolve una situazione del tipo: Marco ha tre palloncini; ne volano via due: Marco adesso ne ha di pi� o di meno?)	1	2	3	4

**PUNTEGGIO TOTALE**

ALESSANDRA TERRENI, MARIA LUCINA TRETTI,  
PALMA ROBERTA CORCELLA, CESARE CORNOLDI  
E PATRIZIO E. TRESSOLDI

# IPDA

QUESTIONARIO OSSERVATIVO PER L'IDENTIFICAZIONE  
PRECOCE DELLE DIFFICOLTÀ DI APPRENDIMENTO

*Per i bambini frequentanti l'ultimo  
anno della scuola dell'infanzia*

## ALLEGATO 2

### VERSIONE PER LA COMPILAZIONE INDIVIDUALE

Tale questionario è rivolto a insegnanti e operatori psicopedagogici di bambini frequentanti l'ultimo anno della Scuola dell'infanzia. Per ciascun bambino si richiede che il questionario sia compilato da una sola persona, alla quale è però consentito consultarsi con altri in caso di incertezze sulle risposte da dare.

### ISTRUZIONI PER LA COMPILAZIONE DEL QUESTIONARIO

Con il presente questionario, rivolto a insegnanti e operatori psicopedagogici, La preghiamo di valutare alcune abilità e comportamenti tenuti in aula da bambini frequentanti l'ultimo anno della scuola dell'infanzia. Le sue osservazioni saranno utili all'individuazione dei bambini che potrebbero in futuro incontrare difficoltà in situazioni di apprendimento.

Al fine di poter compilare il questionario secondo i criteri prestabiliti per una corretta misurazione, Le chiediamo di seguire le seguenti istruzioni nell'ordine indicato:

1. Prendere visione dell'intero questionario
2. Osservare attentamente i bambini per almeno una settimana
3. Rispondere possibilmente a tutte le domande per ciascun bambino
4. Considerare ciascuna domanda indipendentemente dalle altre, anche se un bambino può mostrare un comportamento apparentemente contraddittorio

*N.B. Ci possono essere delle domande che riguardano delle abilità e dei comportamenti che di solito non ha l'opportunità di osservare in classe. In questi casi Le suggeriamo di programmare ed effettuare delle attività in aula tali da far emergere queste abilità e questi comportamenti.*

Se pure sia richiesto a Lei in prima persona di compilare il questionario, è consentita la consultazione con altri nel caso sorgano delle incertezze sulle risposte da dare.

Per la valutazione potrà utilizzare i punteggi come illustrato nel seguente prospetto:

1 – per niente / mai
2 – poco / a volte
3 – abbastanza / il più delle volte
4 – molto / sempre

Erickson