

		Bambini									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
SCUOLA _____	Nome e cognome o iniziali del bambino _____										
SEZIONE _____	INSEGNANTE _____										
	Età (in mesi) _____										
LOCALITÀ _____	DATA _____										
	Sesso (1 = maschio 2 = femmina) _____										
	Comportamento										
	1. Sa seguire un'attività senza distrarsi o distrarre i compagni										
	2. Dimostra di saper sopportare ritardi nella gratificazione e in tutto ciò che desidera avere al più presto										
	3. Segue abitualmente le istruzioni e le regole che gli vengono date										
	4. Ha la capacità di portare a termine gli incarichi assegnati, senza essere continuamente richiamato e sollecitato										
	5. Se gli viene richiesto, cambia attività insieme al resto della classe, anziché perseverare in quella precedentemente intrapresa										
	6. Ha una buona capacità di cooperare con i suoi compagni										
	7. Risolve semplici problemi da solo, senza chiedere aiuto all'insegnante (ad esempio, riesce a trovare il materiale necessario per completare un compito dopo aver compreso ciò che gli occorre)										
	8. Si adegua facilmente alle nuove situazioni										
	9. Si dimostra interessato e curioso nei confronti degli apprendimenti di lettura, scrittura e calcolo										
	Motricità										
	10. Ha una buona coordinazione generale dei movimenti										
	11. Ha una buona capacità nei compiti di motricità fine (ad esempio, nell'utilizzo delle forbici o nell'infilare le perline)										
	Comprensione linguistica										
	12. Ascolta e segue le conversazioni e le argomentazioni affrontate in classe in modo adeguato rispetto all'età										
	13. Capisce il significato delle parole che l'insegnante usa										
	14. Comprende le istruzioni date a voce										
	Espressione orale										
	15. Ha una buona capacità di raccontare un episodio a cui ha assistito o al quale ha preso parte										
	16. Riesce a esprimere in modo chiaro propri pensieri, sentimenti ed esigenze										
	17. Ha un ricco vocabolario										
	18. Sa descrivere una semplice storiella rappresentata in una serie di vignette										
	19. Dal punto di vista morfo-sintattico si esprime correttamente (singolare e plurale, concordanza articoli, coniugazione verbi, costruzione frasi, ecc.)										
	Metacognizione										
	20. Capisce che è possibile migliorare il ricordo imparando «meglio» le cose (impegnandosi nell'utilizzare intenzionalmente dei modi/strategie per imparare meglio)										
	21. Quando non capisce qualcosa, sembra rendersene conto (chiede chiarimenti, dimostra in qualche altro modo di non avere capito)										
	22. Di fronte a situazioni che lo mettono in difficoltà non tende ad abbandonare il compito, ma a persistere in questo										
	23. Capisce che si può essere disturbati durante un'attività dalla presenza di altri pensieri, di rumori e/o altri stimoli in genere										
	Altre abilità cognitive										
	24. Riesce a imparare brevi filastrocche a memoria										
	25. Sa ripetere con parole sue quanto gli è stato appena detto										
	26. Riesce a ricordare le informazioni, gli esempi e gli ordini dati a voce in precedenza										
	27. Riconosce che parole stampate, lettere o simboli grafici sono gli stessi che gli sono già stati presentati il giorno precedente										
	28. È capace di tenere a mente più cose contemporaneamente (per esempio se gli si chiede di andare a prendere tre oggetti li ricorda tutti)										
	29. Riesce a disegnare una figura umana in cui siano riconoscibili la testa, il corpo, le braccia e le gambe										
	30. Riesce a copiare una semplice figura geometrica (ad esempio un triangolo) in modo che questa risulti riconoscibile										
	31. Sa sfruttare adeguatamente lo spazio del foglio e del quaderno in generale, quando disegna o scrive										
	32. Ha una buona capacità di seguire semplici comandi che implicano relazioni spaziali (alto, basso, davanti, dietro, di fianco a...)										
	33. Si orienta bene e prontamente nello spazio (ad esempio, quando deve dirigersi verso un determinato luogo, oggetto o persona)										
	Pre-alfabetizzazione										
	34. Dimostra di saper discriminare uditiivamente le differenze e le somiglianze nei suoni delle lettere all'interno delle parole (ad esempio: belle/pelle, casa/cosa)										
	35. Sa percepire e ripetere esattamente parole nuove subito dopo averle sentite										
	36. Capisce che le parole sono composte da suoni (fonemi) separati										
	37. Sa distinguere i grafemi da altri segni grafici										
	38. È consapevole che le parole scritte nei libri corrispondono a quelle dette a voce										
	39. Riesce a scrivere il suo nome										
	40. Riesce a copiare una semplice parola (ad esempio «tavola» scritta in stampatello maiuscolo)										
	Pre-matematica										
	41. Comprende a che quantità corrispondono i numeri da 1 a 4 (ad esempio risponde adeguatamente se gli si chiede di prendere 4 oggetti)										
	42. Sa confrontare numerosità diverse: tra due insiemi di oggetti, riconosce quale ne contiene di più e quale di meno (ad esempio tra due insiemi di 4 e 6 palline)										
	43. Sa fare piccoli ragionamenti basati sull'aggiungere e togliere (ad esempio, risolve una situazione del tipo: Marco ha tre palloncini; ne volano via due: Marco adesso ne ha di più o di meno?)										
	TOTALE										
	OSSERVAZIONI										

ALESSANDRA TERRENI, MARIA LUCINA TRETTI,
PALMA ROBERTA CORCELLA, CESARE CORNOLDI
E PATRIZIO E. TRESSOLDI

IPDA

QUESTIONARIO OSSERVATIVO PER L'IDENTIFICAZIONE
PRECOCE DELLE DIFFICOLTÀ DI APPRENDIMENTO

Per i bambini frequentanti l'ultimo
anno della scuola dell'infanzia

ALLEGATO 1

VERSIONE PER LA COMPILAZIONE DI GRUPPO

Tale questionario è rivolto a insegnanti e operatori psicopedagogici di bambini frequentanti l'ultimo anno della Scuola dell'infanzia. Per ciascun bambino si richiede che il questionario sia compilato da una sola persona, alla quale è però consentito consultarsi con altri in caso di incertezze sulle risposte da dare.

Erickson

ISTRUZIONI PER LA COMPILAZIONE DEL QUESTIONARIO

Con il presente questionario, rivolto a insegnanti e operatori psicopedagogici, La preghiamo di valutare alcune abilità e comportamenti tenuti in aula da bambini frequentanti l'ultimo anno della scuola dell'infanzia. Le sue osservazioni saranno utili all'individuazione dei bambini che potrebbero in futuro incontrare difficoltà in situazioni di apprendimento.

Al fine di poter compilare il questionario secondo i criteri prestabiliti per una corretta misurazione, Le chiediamo di seguire le seguenti istruzioni nell'ordine indicato:

1. Prendere visione dell'intero questionario
2. Osservare attentamente i bambini per almeno una settimana
3. Rispondere possibilmente a tutte le domande per ciascun bambino
4. Considerare ciascuna domanda indipendentemente dalle altre, anche se un bambino può mostrare un comportamento apparentemente contraddittorio

N.B. Ci possono essere delle domande che riguardano delle abilità e dei comportamenti che di solito non ha l'opportunità di osservare in classe. In questi casi Le suggeriamo di programmare ed effettuare delle attività in aula tali da far emergere queste abilità e questi comportamenti.

Se pure sia richiesto a Lei in prima persona di compilare il questionario, è consentita la consultazione con altri nel caso sorgano delle incertezze sulle risposte da dare.

Per la valutazione potrà utilizzare i punteggi come illustrato nel seguente prospetto:

1 – per niente / mai
2 – poco / a volte
3 – abbastanza / il più delle volte
4 – molto / sempre