



PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Anno Scolastico

Scuola secondaria di I grado dell'Istituto Comprensivo di Alezio

Classe

Sezione

Referente DSA o coordinatore di classe : Docente _____

• DATI RELATIVI ALL'ALUNNO

Cognome e nome	
Data e luogo di nascita	
Diagnosi specialistica ¹	Redatta da U.M presso Serv. NPI in data 15/05/2015 Specialista/i di riferimento :Dott.ssa Piccinno
Informazioni dalla famiglia	
Caratteristiche percorso didattico progresso ²	
Altre osservazioni ³	

Note

1. Informazioni ricavabili da diagnosi e/o colloqui con lo specialista
2. Documentazione del percorso scolastico progresso mediante relazioni relative ai cicli precedenti.
3. Rilevazione delle specifiche difficoltà che l'alunno presenta; segnalazione dei suoi punti di fragilità o di forza: interessi, predisposizioni e abilità particolari in determinate aree disciplinari.

2. DESCRIZIONI DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI

LETTURA <i>(velocità, correttezza, comprensione)</i>	diagnosi	osservazione
	<i>DISLESSIA</i>	<i>R.I.I. VELOCITA' R.A. CORRETTEZZA R.I.I. COMPrensIONE</i>
SCRITTURA <i>(tipologia di errori, grafia, produzione testi:ideazione, stesura,revisione)</i>	diagnosi	osservazione
	<i>DISORTOGRAFIA</i>	<i>L2 DS PRESENZA DI ERRORI FONOLOGICI E ORTOGRAFICI</i>
CALCOLO <i>(accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto)</i>	diagnosi	osservazione
	<i>PRESENTI DIFFICOLTA' NELL'ABILITA' DI CALCOLO</i>	<i>A MENTE M SCRITTO L1 DS</i>
ALTRI DISTURBI ASSOCIATI	diagnosi	osservazione
	<i>INIBIZIONE NELLE CONDOTTE INTERATTIVE SU BASE ANSIOSA</i>	

Note

1. *Informazioni da diagnosi specialistica*
2. *Osservazione libera e sistematica (tempo impiegato in relazione alla media della classe nella esecuzione dei compiti,...).*
3. *Livelli di competenza nella lettura e scrittura*
4. *Comprensione di tipologie di testi (comprensione letterale, inferenziale, costruttiva, interpretativa, analitica, valutativa)*
5. *Competenza linguistica (sintattica, grammaticale, lessicale, ortografica)*
6. *Capacità di comprensione e produzione dei numeri, capacità di incolonnarli correttamente, abilità di ragionamento aritmetico, assimilazione e automatizzazione dei fatti numerici*

3. CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI

ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RICONTRABILI A SCUOLA	
Partecipazione al dialogo educativo	Poco adeguata
Relazionalità con compagni/adulti	Poco adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	Adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	Poco adeguata
Motivazione al lavoro scolastico	Molto adeguata
Regolarità frequenza scolastica	Adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	Molto adeguata
Rispetto degli impegni	Adeguata
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	Adeguata
Autonomia nel lavoro	Poco adeguata
Capacità organizzative	Poco adeguata
Autovalutazione delle proprie abilità e potenzialità nelle diverse discipline	Adeguata

Note

1. *Partecipa agli scambi comunicativi e alle conversazioni collettive; collabora nel gruppo di lavoro scolastico,*
2. *Sa relazionarsi, interagire,*
3. *Sa gestire il materiale scolastico, sa organizzare un piano di lavoro,*
4. *Parla delle sue difficoltà, le accetta, elude il problema ...*
5. *Percezione soggettiva di riuscire ad affrontare gli impegni scolastici con successo e fiducia nelle proprie possibilità di imparare*

4. CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO	
Capacità di memorizzare procedure operative nelle discipline tecnico-pratiche e, quando richiesto, nelle altre discipline	non sufficiente
Capacità di immagazzinare e recuperare le informazioni (<i>date, definizioni, termini specifici delle discipline,</i>)	non sufficiente
Capacità di organizzare le informazioni (<i>integrazione e trasferimento di informazioni; inferenze ed elaborazione di concetti</i>)	non sufficiente

Note

Informazioni ricavabili da:

- diagnosi/incontri con specialisti
- rilevazioni effettuate dagli insegnanti

5. STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO

STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO	
Sottolinea, identifica parole chiave ...	Da potenziare
Costruisce schemi, mappe o diagrammi	Da potenziare
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software ...)	Da potenziare
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...)	Da potenziare

6. STRUMENTI UTILIZZATI DALL'ALUNNO NELLO STUDIO

- Software didattici
- Testi semplificati e/o ridotti
- Fotocopie
- Schemi e mappe

Nota Informazioni ricavabili da osservazioni effettuate dagli insegnanti

7. INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PREVISTI DAI PIANI DI STUDIO

In base alla programmazione curricolare di classe e alle informazioni sul funzionamento dell'allievo ottenute dalla lettura dei documenti, ciascun docente disciplinare avrà cura di individuare una o due abilità/capacità che riterrà opportuno provare a potenziare, sulla base delle priorità legate ai principi formativi della materia. Dovrà quindi specificare le misure dispensative, gli strumenti compensativi e le strategie didattiche (vedi tabelle) funzionali al miglioramento delle performance nelle attività e nella partecipazione e indicare le modalità di verifica e i criteri di valutazione ritenuti idonei (tutti aspetti che possono essere facilitatori/ostacoli per l'allievo nel contesto di apprendimento). Ciascun docente potrà quindi compilare una o più caselle, a seconda del numero di abilità e/o capacità scelte, sulle quali lavorerà in modo mirato per il loro potenziamento o compensazione. Le misure dispensative andranno pensate in relazione agli elementi "barriera" all'apprendimento più che agli obiettivi dell'apprendimento.

DISCIPLINA O AMBITO DISCIPLINARE	MISURE DISPENSATIVE	STRUMENTI COMPENSATIVI	STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE	OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI se necessari (conoscenze/competenze)
MATERIA Italiano	D1 D6 D7 D9 D21	C6 C8 C10	S1 S3 S4 S5 S6 S9 S10	Identifica, attraverso l'ascolto, vari tipi di testo Comprende globalmente un semplice testo Ascolta e comprende un messaggio verbale e ne riconosce la funzione Si esprime con linguaggio formale e informale Riferisce oralmente su un argomento di studio in modo chiaro Conosce le principali regole ortografiche e morfologiche Produce brevi elaborati, coerenti e logici, rispettando le regole ortografiche e morfologiche di base Amplia la conoscenza lessicale Individua alcune parti del discorso

MATERIA Storia	D1 D7 D9 D14	C8 C10	S1 S3 S4 S5 S6 S9 S10	Comprende i concetti di passato-presente-futuro Mette in successione temporale e logica alcuni eventi Individua alcune cause e conseguenze di semplici fatti Conosce i principali avvenimenti storici delle epoche studiate Coglie gli aspetti principali di un fatto e di un periodo storico
MATERIA Geografia	D1 D7 D9 D14	C8 C10	S1 S3 S4 S5 S6 S9 S10	Conosce alcuni termini geografici Conosce le principali forme di rappresentazione grafica e cartografica Sa leggere una carta geografica Conosce alcuni aspetti naturali e antropici di determinati stati europei e di regioni italiane Utilizza il lessico specifico della materia Riconosce alcuni ambienti naturali e antropici
MATERIA Inglese	D1 D7 D9 D11 D15 D16 D21	C1 C6 C8 C10	S1 S3 S6 S9 S10	Riconosce e produce oralmente e per iscritto semplici funzioni e strutture linguistiche legate alla sfera personale (presentarsi, chiedere e dire l'età, la nazionalità e l'ora, saper denominare i colori, saper descrivere oggetti con semplici aggettivi, ecc.) Comprende il contenuto di facili messaggi Risponde a semplici domande Comprende ed utilizza la struttura delle frasi semplici Conosce gli elementi essenziali della grammatica Scrive e traduce semplici frasi Conosce gli elementi essenziali della cultura straniera
MATERIA Francese	D1 D7 D9 D11 D15 D16 D21	C1 C6 C8 C10	S1 S3 S6 S9 S10	Riconosce parole che sono familiari ed espressioni molto semplici riferite a se stessi, alla propria famiglia e al proprio ambiente, purché le persone parlino lentamente e chiaramente. Interagisce in scambi dialogici su argomenti che riguardano se stessi, la propria famiglia e il proprio ambiente. Comprende ed utilizza la struttura delle frasi semplici Conosce gli elementi essenziali della grammatica Scrive e traduce semplici frasi Conosce gli elementi essenziali della cultura straniera

<p>MATERIA</p> <p>Matematica</p>	<p>D6 D7 D9 D15 D16</p>	<p>C1 C5 C7 C10</p>	<p>S1 S3 S6 S9</p>	<p>Conosce i numeri naturali ed empiricamente i numeri decimali Usa i numeri naturali, esprimendoli sia in cifre che in lettere Ordina i numeri naturali e decimali in senso crescente e decrescente Padroneggia i procedimenti di calcolo relativi alle quattro operazioni Sa risolvere semplici espressioni tra numeri interi con l'uso delle quattro operazioni Sa risolvere semplici problemi di ordine pratico con l'uso delle quattro operazioni Eleva a potenza i numeri naturali Conosce il significato di multiplo e divisore di un numero Conosce il significato di numero primo Scompone un numero in fattori primi Calcola mcm ed MCD Conosce le grandezze geometriche Conosce il Sistema Internazionale di misura Effettua misure e le esprime in unità di misura nel Sistema Internazionale Conosce gli enti fondamentali della geometria e memorizza le loro caratteristiche principali e risolve semplici problemi.</p>
<p>MATERIA</p> <p>Scienze</p>	<p>D1 D6 D7 D9 D14 D15 D16</p>	<p>C1 C7 C8</p>	<p>S1 S2 S3 S5 S6 S7 S9 S10</p>	<p>Conosce alcuni aspetti della realtà naturale Individua gli elementi di un fenomeno Sa ricostruire alcune fasi di un esperimento Riferisce conoscenze usando termini appropriati</p>
<p>MATERIA</p> <p>Musica</p>	<p>D1 D7 D8 D9 D14</p>	<p>C6 C8 C10</p>	<p>S2 S3 S6 S9 S10</p>	<p>Conosce alcuni elementi grammaticali e formali del linguaggio musicale Riconosce alcuni strumenti musicali Sa distinguere alcuni suoni Sa fruire un brano musicale e sa esprimere le proprie sensazioni.</p>

MATERIA Arte e immagine	D1 D7 D8 D9 D14	C6 C8 C10	S2 S3 S6 S9 S10	<p>Conosce semplici tecniche per disegnare e colorare</p> <p>Recupera le attività manipolative di base</p> <p>Utilizza semplici tecniche per disegnare e colorare</p> <p>Conosce alcuni termini e le principali nozioni della disciplina</p> <p>Impara ad usare un semplice linguaggio specifico della disciplina</p>
MATERIA Tecnologia	D1 D7 D8 D9 D14 D15	C1 C7 C8 C10	S2 S3 S6 S9 S10	<p>Conosce la funzione di alcuni strumenti</p> <p>Recupera le attività manipolative di base</p> <p>Utilizza semplici strumenti (forbici, squadre, compasso, riga, ecc.)</p> <p>Completa disegni di figure usando gli strumenti appropriati</p> <p>Acquisisce un semplice linguaggio specifico e le principali nozioni della disciplina</p>
MATERIA Educazione fisica				<p>Sviluppa e potenzia le capacità motorie di base</p> <p>Consolida le capacità coordinative</p> <p>Acquisisce alcuni schemi motori statici e dinamici</p>
MATERIA Religione	D1 D7 D9 D14	C6 C8 C10	S2 S3 S6 S9 S10	<p>E' disponibile al dialogo religioso.</p> <p>Sa cogliere i valori di fede, tolleranza, solidarietà, rispetto, pace e giustizia.</p> <p>Sa consultare tecnicamente un testo della Bibbia, distinguendo un brano dell'AT e del NT.</p> <p>Conosce la struttura della Bibbia.</p> <p>Conosce e comprende la Chiesa nella sua struttura visibile oggi.</p> <p>Conosce la Chiesa nella sua dimensione storica e sacramentale.</p> <p>Comprende il significato dei segni e dei simboli cristiani.</p> <p>Confrontare le categorie fondamentali della fede cristiana con quelle delle maggiori religioni.</p>

**Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative
– strategie didattiche**

STRUMENTI COMPENSATIVI	
C1	Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante)
C2	Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere)
C3	Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...).
C4	Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale
C5	Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri...) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale)
C6	Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte
C7	Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte
C8	Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni
C9	Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse <i>on line</i>)
C10	Utilizzo di software didattici e compensativi (<i>free</i> e/o commerciali)
C11	Altro_____

MISURE DISPENSATIVE E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE	
D1	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
D2	Dispensa dall'uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento
D3	Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo
D4	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
D5	Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna
D6	Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie
D7	Dispensa dall'utilizzo di tempi standard
D8	Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi
D9	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi
D10	Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie
D11	Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling
D12	Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari
D13	Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali

D14	Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni
D15	Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi
D16	Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
D17	Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale
D18	Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione
D19	Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi)
D20	Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi
D21	Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici
D22	Altro

STRATEGIE DIDATTICHE

	STRATEGIE DIDATTICHE
S1	Utilizzare schemi e mappe concettuali
S2	Privilegiare l'apprendimento esperienziale e la didattica laboratoriale
S3	Riproporre i concetti attraverso modalità e linguaggi differenti
S4	Dividere gli obiettivi di un compito in sottobiettivi
S5	Utilizzare semplificazioni testuali
S6	Utilizzare il tutoraggio tra pari
S7	Utilizzare il lavoro di gruppo
S8	Promuovere l'apprendimento collaborativo
S9	Gratificare i successi e incoraggiare negli insuccessi
S10	Prediligere la comunicazione orale

8. ATTIVITA' PROGRAMMATE

- attività di recupero
- attività di consolidamento e/o di potenziamento
- attività di laboratorio
- attività di classe per piccoli gruppi
- attività di carattere culturale, formativo, socializzante

9. CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

(N.B. validi anche in sede di esame)

VERIFICA

Si concordano:

- Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
- Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario
- Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
- Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell'ambiente fisico (rumori, luci...)
- Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni
- Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari
- Facilitare la decodifica della consegna e del testo
- Introdurre prove informatizzate
- Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove
- Valorizzare il contenuto nell'esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive

VALUTAZIONE

- Valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo e non valutare solo il prodotto/risultato
- Valutazione più attenta alle conoscenze e alle competenze piuttosto che alla correttezza formale
- Tenere conto dell'impegno e dei progressi in itinere

10. PATTO CON LA FAMIGLIA E CON L'ALUNNO

Si concordano:

- riduzione del carico di studio individuale a casa,
- le modalità di aiuto: *doposcuola in ambito extrascolastico*
- gli strumenti compensativi utilizzati a casa (audio: registrazioni, audiolibri,...) strumenti informatici (videoscrittura con correttore ortografico, sintesi vocale, calcolatrice o computer con fogli di calcolo,....)
- le verifiche sia orali che scritte. Le verifiche orali dovranno essere privilegiate.

N.B.

Il patto con la famiglia e con l'alunno deve essere costantemente arricchito dalla ricerca della condivisione delle strategie e dalla fiducia nella possibilità di perseguire il successo formativo (a tal fine sono molto utili i rilevamenti oggettivi dei progressi in itinere).

Docenti del Consiglio di Classe

Dirigente Scolastico

Genitori

Studente

Tecnico competente *(se ha partecipato)*
